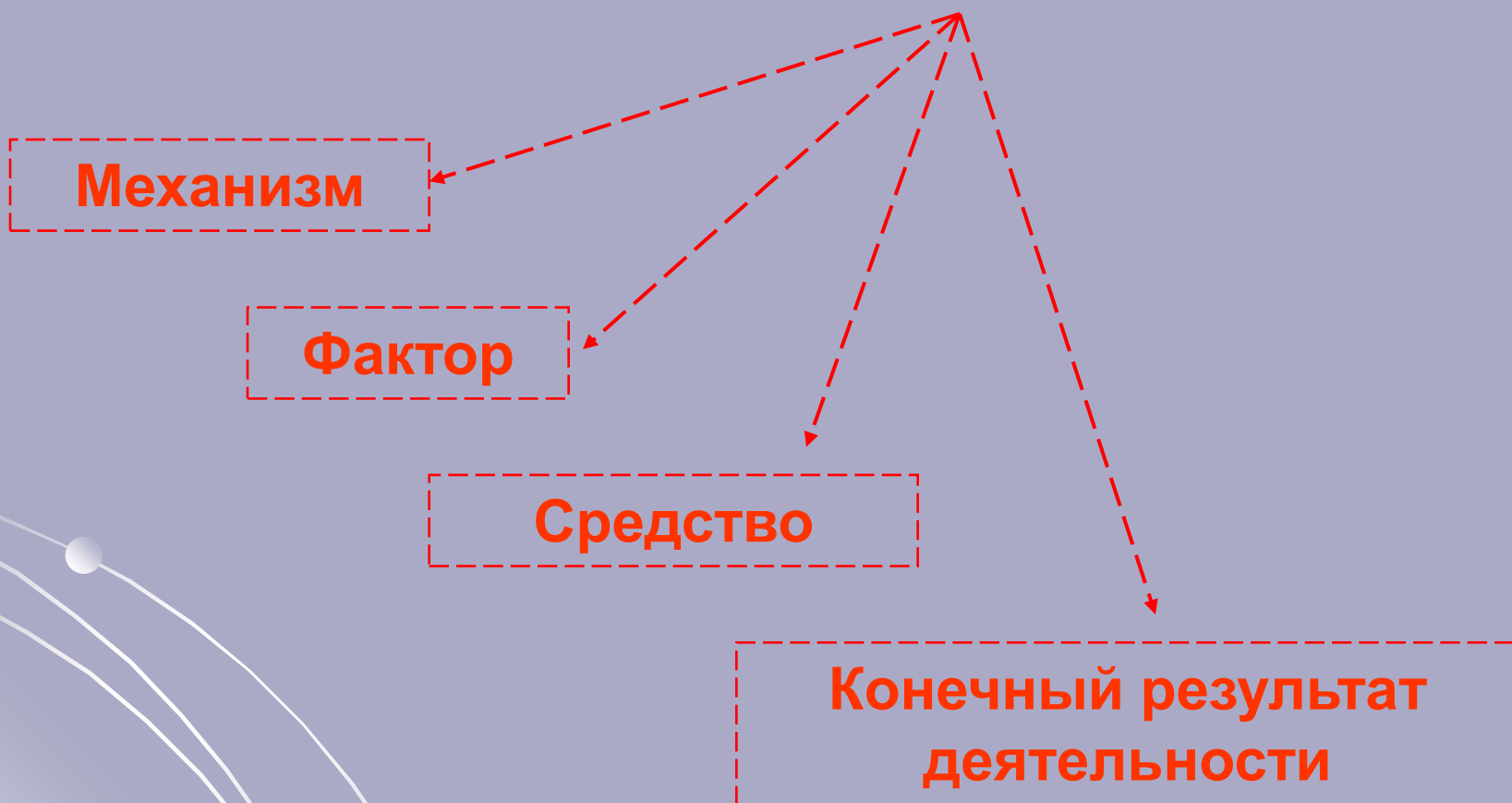


ТЕХНИКУМ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

«Усинский политехнический техникум»

Семенюк М.Г.

Инновации в образовании – это:



Направления инновационных проектов

Содержание образования

Апробация системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентного подхода в условиях перехода к образовательным стандартам второго поколения

Разработка технологии реализации компетентной модели содержания образования на основе компетентного подхода

Образовательные технологии

Апробация модели организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Апробация цифровых образовательных ресурсов

Технологии управления

Развитие государственно-общественного управления инновационными процессами

Стимулирование инновационной деятельности педагогов через реализацию новой отраслевой системы оплаты труда

Инновационные проекты в содержании образования

Апробация системы
оценивания учебных достижений
обучающихся на основе
компетентного подхода

Компетентные требования ГОСов
к уровню подготовки требуют
соответствующей системы оценивания
учебных достижений обучающихся

Внедрение компетентной
модели содержания образования
и системы оценивания в условиях
перехода к ГОСам второго поколения

Разработка технологии реализации
компетентной модели
содержания образования

Переход к компетентной парадигме
содержания образования требует
изменений
в управлении техникумом

Разработка и реализация
институциональной модели управления
качеством образования
на основе компетентной модели
содержания образования

Иновационные проекты в образовательных технологиях

Апробация модели организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Профилизация образования требует внедрения образовательных технологий, обеспечивающих различные образовательные потребности обучающихся

Достижение нового качества образования через апробацию различных моделей организации образовательного процесса с использованием ДОТ

Апробация цифровых образовательных ресурсов

Потребность в применении в образовательной практике ЦОРов соответствующих требованиям к образовательным ресурсам нового поколения

Достижение нового качества образования через оптимизацию использования информационно-коммуникационных технологий

Инновационные проекты в технологии управления

Развитие государственно-общественного управления инновационными процессами

Максимальное соединение и рациональное использование ресурсов государственного и общественного управления в решении проблем инновационного развития

Создание и реализация системы общественно-государственного управления инновационными процессами

Стимулирование инновационной деятельности педагогов через реализацию новой отраслевой системы оплаты труда

Повышение стимулирующих функций оплаты труда педагогических работников на основании оценки качества и результативности труда

Создание школьной модели новой системы оплаты труда на основе связи заработной платы с качеством и результативностью труда

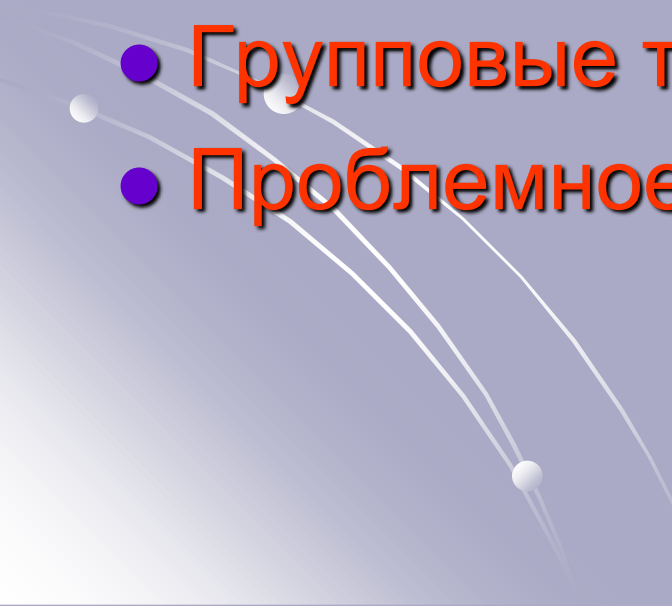
Цели:

- **уметь самостоятельно приобретать знания;**
- **применять их на практике для решения разнообразных проблем;**
- **работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;**
- **самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;**
- **быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.**

Задачи:

- Обучение деятельности - умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий.
- Формирование личностных качеств - ума, воли, чувств и эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности.
- Формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Технологии

- Дифференцированное обучение
 - Игровые технологии
 - Метод проектов
 - Компьютерные технологии
 - Групповые технологии
 - Проблемное обучение
- 

Дифференцированное обучение

Способы внутренней дифференциации:

- содержание задания одинаково для всех, но для сильных учащихся время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всей группы, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец);
- используются на одном этапе занятия задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учащихся;

Игровые технологии

- В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается учащимися в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.
- Студенты действуют по игровым правилам Игровая обстановка трансформирует и позицию преподавателя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.
- Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью
- При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого преподавателя.

Метод проектов

- Проектная деятельность занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть и решить проблему. Проектная деятельность – новое направление педагогических технологий, которое активно используется.

Компьютерные технологии

В соответствии со стандартами образования компьютерная технология используется как проникающая (по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

Цели:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Дать учащемуся так много учебного материала, как только он может усвоить.
- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Групповые технологии

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих акцентов:

- Подготовка к выполнению группового задания.
- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)-
- Инструктаж о последовательности работы.
- Раздача дидактического материала по группам.
- Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- Распределение заданий внутри группы.
- Индивидуальное выполнение задания.
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- Подведение итогов группового задания.
- Сообщение о результатах работы в группах.
- Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- Общий вывод о групповой работе; и достижении поставленной задачи.

Проблемное обучение


Учитель создает проблемную ситуацию и направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:


- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на одни и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит конкретные вопросы;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи

Вывод

В центре внимания педагогического образования, прежде всего, должны находиться модели и технологии подготовки студентов, которые позволят приобрести опыт современного образования, ориентированного на развитие человеческого капитала



Важнейшим условием,
обеспечивающих успешность
реформ является *участие в*
реформах тех, на кого они
оказывают непосредственное
влияние



Благодарю за внимание

