

*Автономное образовательное
учреждение
«Усинский политехнический
техникум»*



Выполнила: Семяшкина Е.А. –
преподаватель математики



Идеи гуманизации в обучении математике в техникуме.

- преодоление основного порока техникума - её обезличенности;
- поворот к студенту, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований студента, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Гуманизация образования - его ориентация на развитие личности.

- **Ключевым понятием обучения математике** должен быть **«субъектный опыт» ученика**. Еще Чарльз Бебидж сказал, что “я услышал и забыл, я увидел и запомнил, я сделал и понял”.
- **Содержание математики, процесс его освоения являются образовательным источником.**

Основной задачей
преподавателя должна быть не
передача учебной информации, а
организация деятельности
обучающихся с математическим
содержанием.





Результат гуманизации в обучении в техникуме

Личность, умеющая

- **“познавать,**
- **делать,**
- **ЖИТЬ,**
- **ЖИТЬ ВМЕСТЕ”.**

Методы гуманистического обучения

- *лично- ориентированное обучение,*
- *технологии интегрированного обучения,*
- *модульно - рейтинговые технологии,*
- *метод проектов*
- *информационно-коммуникационные технологии.*

Личностно-ориентированное обучение.

- Личностно – ориентированное обучение - это такое обучение, при котором обучающиеся являются *субъектами обучения и собственного развития.*

Личностно – ориентированный урок

- Выбран оптимальный для данного урока стиль общения, организовано учебное сотрудничество.
- Преподаватель должен уметь разъяснять целевые ориентиры урока, сделав их личностно значимыми для каждого студента; использовать технику снятия напряженности; корректировать план урока с учетом конкретной учебной ситуации.
- Должны использоваться оптимальные формы введения в новый материал, опирающиеся на личный опыт действия, мышления, ощущения учащегося.
- Урок должен включать в себя различные формы работы и способы получения и усвоения знаний; должны присутствовать элементы взаимо- и самообучения; само- и взаимоконтроля.
- Должно иметь место быстрое реагирование на непонимание и ошибку (совместное обсуждение, опоры-подсказки, взаимоконсультации).

Принципы лично ориентированного обучения:

- студент учится только через действие;
- студент имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- студент успешен в учении, когда ему хорошо, когда его поддерживают и вдохновляют;
- студент успешен в учении, когда преподаватель является свободной личностью;
- студент успешен в учении, когда он здоров.

Технология интегрированного обучения.





Интегрированный урок

- способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
- даёт возможность широкого применения обучающимся естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний обучающихся;
- повышает и развивает интерес обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у обучающихся общие понятия математики; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования;
- формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса математики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает студентов к научно-исследовательской деятельности.

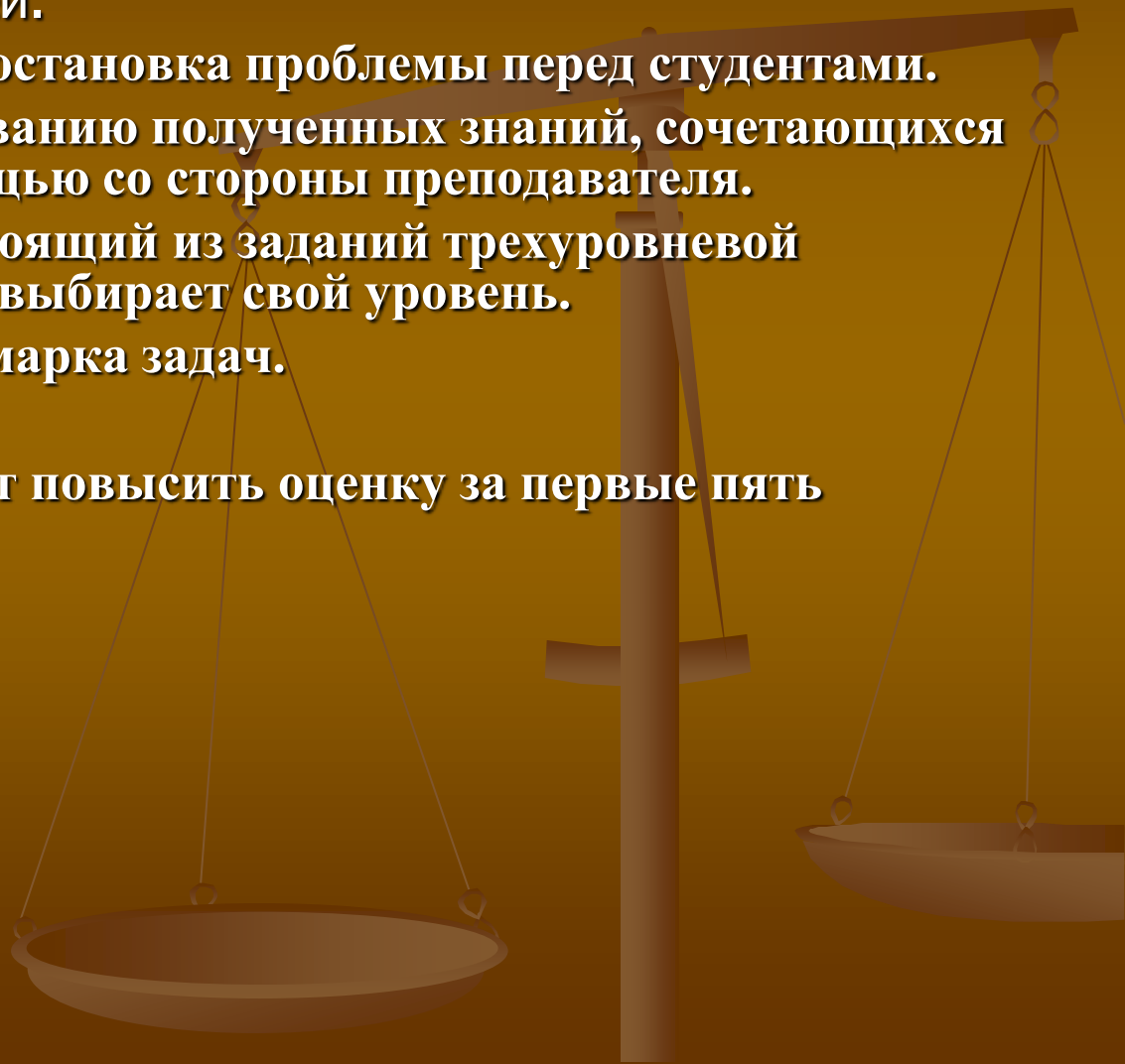
Характерная черта интегрированных уроков

- развивает гибкость мышления;
- развивает оригинальность мышления;
- у обучающихся возрастает; любознательность;
- развивает активность мышления;
- критичность мышления;
- организованность памяти;
- доказательность мышления.

Модульно - рейтинговая ТЕХНОЛОГИЯ.

Темы делятся на 6 модулей.

- Изучение материала и постановка проблемы перед студентами.
- Практикум по использованию полученных знаний, сочетающихся с индивидуальной помощью со стороны преподавателя.
- Выход на контроль, состоящий из заданий трехуровневой сложности. Студент сам выбирает свой уровень.
- Урок-консультация. Ярмарка задач.
- Контрольная работа.
- Зачет для тех, кто желает повысить оценку за первые пять модулей.



Информационно – коммуникационные технологии.

Применение разнообразных средств ИКТ в процессе обучения

- материалы из Интернета,
- электронные учебные пособия,
- энциклопедии,
- словари и справочники,
- тренажеры.
- компьютерные программы
- разнообразные контрольно-измерительные материалы.



Гуманизация образовательного процесса основывается на том, что:

- **Студент - субъект собственной жизни.** Направлять обучающегося а, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Студент сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.
- **Каждый студент талантлив.** Исходя из этого, необходимо помочь каждому студенту найти себя, проявить, развить свои способности.
- **"Ситуация успеха" - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.** Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для студента стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому студенту максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.



Мои принципы обучения математике:

- Уровень преподавания должен быть выше, иначе уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а обучающиеся, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше.
 - Если студенты работают по-разному, то и преподаватель должен с ними работать по-разному. Важно учитывать посильность учебных и воспитательных задач, которые ставятся перед студентами и преподавателем.
 - Обучать методам приобретения знаний, а не набору тех или иных фактов, их простому запоминанию и применению в шаблонных ситуациях.
 - В основе стиля преподавания: выявление потребностей студентов и их удовлетворение, диалог с воспитуемыми; гуманная дифференциация и индивидуализация обучения.
 - Создать для студента ситуацию успеха. Содержание работ должно предоставлять возможность выбора тех или иных задач, каждая из которых явно оценена определенным количеством баллов.
 - Нужно выяснить не то, что ученик не знает, а то, что он знает.
 - Если ученик превзошел учителя – вот это и есть учительское счастье.
-