



Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Республики Коми
«Усинский политехнический техникум»

Доклад

« Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов в профессиональном образовании»

Автор: Саенко Н.В.

г.Усинск

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе профессионального образования страны для обеспечения повышения качества образования выпускников и приведения, полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

Компетентный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Обучающийся с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Оптимальной технологией реализации компетентно - ориентированного образования является модульная технология, позволяющая гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся.

В компетентной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования.

Например, реализация компетентного подхода при разработке образовательных программ по профессии «Продавец, контролер-кассир» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей. Практикоориентированная направленность обучения включает инструментальные компетенции - способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими учебной практики, которая входит в состав профессиональных модулей «Розничная торговля продовольственными товарами», «Розничная торговля непродовольственными товарами». Каждый из этих профессиональных модулей содержит планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками. Кроме того, в результате освоения профессиональных модулей, обучающиеся могут получить одну-две рабочие профессии. Обучающийся в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Однако на этом этапе освоения компетенций у обучающихся может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить обучающегося теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции обучающегося техникума предполагает не только выполнение указаний преподавателя или мастера производственного обучения, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

Кроме того компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес обучающихся к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Как приобщить всех к работе на уроках теоретического и производственного обучения? Как повысить эффективность обучения? Как сделать обучение результативным?

Я сделала для себя выводы, что только адаптивное обучение поможет решить вышеуказанные проблемы.

Надо отметить, что адаптивное обучение - это форма технологичной организации учебной деятельности обучающегося по достижению цели образования, на котором создаются условия для развития личностных способностей каждого обучающегося и для организации их деятельности.

А как построить адаптивное обучение?

Рассмотрим ресурсы современного обучения, влияющие на его построение и организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Человеческие ресурсы – это совместная деятельность мастера производственного обучения и обучающихся, направленная на решение учебных задач, перевод деятельности на субъект- субъектные отношения, где мастер производственного обучения является помощником, консультантом. Паритетные взаимодействия выстраиваются между мастером производственного обучения и обучающимся при проведении учебного диалога, учебной дискуссии, работы в парах, в группе, где обучающиеся и мастер производственного обучения равны, обучающийся тоже может быть консультантом и помощником мастера производственного обучения.

Например, на этапе обобщения полученных знаний, познавательный процесс начинается с ученического опыта, для этого использую метод постановки учебной проблемы, то есть создается проблемная ситуация на основе столкновения 2-ух мнений: «Я полагаю так. А ты? Докажи, порассуждай, сравни, найди верное решение».

Такая деятельность предусматривает личностный подход и мастерство мастера производственного обучения, способные вызвать высокую активность обучающихся с наименьшей затратой сил, времени и здоровья.

Эти ресурсы способствуют организации учебно-познавательной деятельности: обучающиеся учатся работать вместе, приобретая опыт работы со сверстниками, вырабатываются умения само - взаимопроверки, рефлексии, ответственности.

Несомненно, это повышает качество преподавания, обучения, развития, так как обучающиеся проходят все «само» от самоорганизации до самовыражения.

Следующий ресурс, не менее важный, – методический.

Каждый мастер производственного обучения, строя адаптивное обучение, должен владеть современными технологиями обучения, правильно и дифференцированно подбирать содержание учебного материала на 3-х уровнях, использовать новые формы и методы обучения.

Основными методами при адаптивном обучении являются развивающие, рефлексивные, дифференцированные, их можно использовать на любых этапах обучения.

Считаю, что методические ресурсы обеспечивают качество проведения учебного и производственного занятия, его целостность, связь между этапами. Может возникнуть такая ситуация, что мастер производственного обучения не осуществил актуализацию опорных знаний обучающихся, то есть не сформировал познавательную потребность, мотивацию к этапу изучения материала, и новая тема не будет понята обучающимися.

При адаптивном обучении интегрируются несколько технологий. Но особое внимание обращаю на такие технологии, как развивающее и дифференцированное обучение, методики коллективных способов обучения, начинаю внедрять информационно-коммуникационные технологии. Все эти технологии помогают грамотно организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся и являются здоровьесберегающими.

Рассмотрев все ресурсы адаптивного обучения и их значение в организации деятельности обучающихся, разработала критерии эффективности адаптивного обучения и апробировала их в учебном процессе.

Критерии адаптивного обучения:

1. Активная мыслительная деятельность каждого обучающегося, принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося.

Мастер производственного обучения планирует не только собственную деятельность, но и деятельность обучающегося, начиная с совместного вывода темы и целеполагания.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности обучающегося к собственной деятельности и деятельности других.

«Если на уроке обучающиеся переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров», - писал педагог-психолог Л.С. Выготский.

3. Мотивация познавательной деятельности обучающихся.

Мотивация связана с поддержанием интереса к изучению материала. Существуют различные методы мотивации, которые в обязательном порядке нужно использовать при адаптивном обучении:

- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, создание ярких наглядно-образных представлений);

- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих и развивающих заданий);

- волевые (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, самооценка своей деятельности, коррекция, рефлексия);

- социальные (взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность результатами коллективной работы, взаимопроверка).

Данные методы позволяют создать комфортные условия для мотивации труда обучающихся.

4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего обучения.

Обучающиеся отслеживают свои результаты и с помощью мастера производственного обучения оценивают их. Например, во время проверки домашнего задания используются самопроверка, сверка по ключу, по образцу, по схеме-опоре, через обратную связь или взаимопроверка по критериям, которые дает мастер производственного обучения. Обучающийся должен уметь проверять, анализировать, что он знает и умеет по изучаемой теме. В этом ему поможет технологическая карта, составленная по теме.

Обучающиеся обозначают в карте, что он знает, что умеет знаком «+», если есть проблемы, знаком «?». Мастер производственного обучения, анализируя карту, намечает коррекцию знаний по теме с определенным обучающимся. Педагог должен доверять самооценке обучающихся. Система самооценки обеспечивает социальную защиту, предоставляя ему различные виды помощи (стимулирующую, направляющую, педагогическую), тем самым, сохраняя здоровье обучающихся.

5. Адаптивное обучение должно быть здоровьесберегающим.

Физические минутки, релаксация, игры, нестандартные формы, методики КСО (коллективного способа обучения) способствуют сохранению и укреплению здоровья.

6. Обеспечение рефлексивной деятельности.

Считаю, что на уроке обязательная рефлексия. Я учу обучающихся рефлексировать деятельность, используя различные формы (шкала успеха, лесенка успеха, устная рефлексия, цветовые сигналы и пр.)

К примеру, что главного ты узнал? Чем бы ты хотел помочь одноклассникам? Интересно ли было работать в паре? Тебе было комфортно? Выбери утверждение.

С ведением рефлексии повышается ответственность обучающегося за результаты своего труда.

7. Наличие самостоятельной работы и творческого задания при адаптивном обучении.

Обязательным условием должно быть развитие творческой мысли через применение нестандартных заданий (продолжи мысль..., составь алгоритм, разгадай шараду, составь вопрос для товарища, найди спрятанную загадку, обратный диктант, реклама), что влияет на развитие способностей обучающегося. Самостоятельные задания могут быть самыми разнообразными и преподноситься в любой форме (тест разноуровневого характера, развивающая модульная карточка, задание по выбору с цветовым сигналом, работа над проектом, рефератом и т.п.).

8. Компоненты деятельности обучающегося и мастера производственного обучения при адаптивном обучении.

Адаптивное обучение должно быть организовано так, чтобы все компоненты деятельности мастера производственного обучения и обучающегося совпадали и были реализованы по схеме:

Мотив (для чего я буду делать) – цель (какой результат могу получить) – учебные действия (предполагаю обсудить действия, необходимые для этого) – средства (выясняю, какие средства нужны для этого) – контроль (определяю, правильны ли мои действия, проверяю, исправляю) – результат (сравниваю полученный результат с целью).

Характер деятельности при адаптивном обучении является средством достижения результата, ответственности обучающегося за все, что он делает (об этом говорилось в «Концепции модернизации образования»), при традиционном обучении – это деятельность, «навязанная» обучающемуся мастером производственного обучения.

9. Оценка уровня полного усвоения знаний.

Положим, по окончании изучения темы, должны быть оценены все обучающиеся на репродуктивном уровне, но при адаптивном обучении обучающиеся оцениваются на различных уровнях. Важно то, что обучающийся должен продвинуться в своем развитии от репродуктивной деятельности к творческой, то есть уметь выполнять задания в сходной и измененной ситуациях.

10. Достижение целей – это основной критерий адаптивного обучения.

На адаптивном уровне не только ставятся цели для обучающегося, но и мастер производственного обучения ставит цель перед собой. Надо отметить, что главная цель для мастера производственного обучения – это создание благоприятных условий для здоровья, обучения и развития мотивации обучающегося.

Отличие адаптивного обучения от традиционного обучения

Компоненты	Традиционное обучение	Адаптивное обучение
Обучающийся	Объект	Субъект
Мастер ПО	Информатор	Информатор, помощник, консультант
Стиль отношения	Инструктивный	Демократический, гуманистический

Формы УД (учебных действий)	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Парная, групповая, самостоятельная, методики КСО
Методы обучения	Репродуктивные, иллюстративные	Рефлексивные, проблемные, развивающие, поисковые
Цель	Для мастера ПО	Целеполагание, диагностируемая
Оценочная деятельность	Отметочная	Оценочная + рефлексивная Отметочная
Итог	ЗУНы обучения	Развитие + воспитание + обучение

Можно сделать выводы: сходство традиционного и адаптивного обучения состоит в использовании одного и того же базового содержания профессионального образования, учебников, программ.

Из таблицы видно, что при адаптивном обучении присутствуют новые методы, технологии, формы обучения, наиболее значимы различия стиля отношений «мастер производственного обучения – обучающиеся», цели (обучающиеся - исполнитель, ЗУНы, обучающиеся – решатель, при адаптивном обучении - здоровье, развитие, воспитание, обучение).

Адаптивная система обучения строится на принципах гуманной педагогики: не навреди, не сравнивай успехи обучающегося с другими, поощряй любые успехи обучающегося, будь ему хорошим наставником, а главное, замени традиционное «детовожделение» на адаптивное «детосопровождение».

Несомненно, что технология адаптивного обучения помогает педагогу решать многие проблемы обучения. По моим наблюдениям, она дает возможность:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- влиять на формирование практических профессиональных умений;
- развивать познавательную сферу обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- оценивать и рефлексировать свою деятельность;
- выстраивать субъектно-субъектные отношения;
- поддерживать здоровье обучающихся;
- наблюдать положительную динамику результатов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Считаю, что адаптивный урок – это урок, который приносит удивление, удовольствие, усилие и успех!

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации, обучающихся к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

2. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. - М.: 2006. – 276 с.

3. Кондратьева Э.В. Модульно-компетентный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс:
<http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=63>