

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Усинский политехнический техникум»*

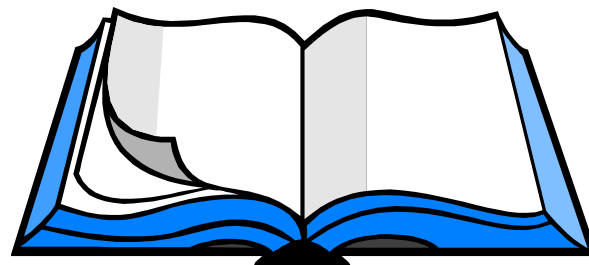
ПОРТФОЛИО

*Лыжой Ольги Евгеньевны
преподавателя специальных дисциплин*



г. Усинск

2017



ОГЛАВЛЕНИЕ

Визитная карточка преподавателя

Лист самооценки результатов педагогической деятельности

Информационно-аналитическая справка результатов педагогической деятельности Лыжовой Ольги Евгеньевны, преподавателя специальных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Усинский политехнический техникум»

Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 2 года);
максимальное количество баллов по критерию – 7

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 2 последовательных года);
максимальное количество баллов по критерию – 17

Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена;
максимальное количество баллов по критерию – 14.

Критерий № 4. Профессиональное развитие преподавателя в меж аттестационный период;
максимальное количество баллов по критерию – 28.

Дополнительные показатели

Планирование воспитательной работы классного руководителя

Максимальное количество баллов по показателю – 3

Визитная карточка преподавателя

Лыжова Ольга Евгеньевна

Дата рождения 23.05.1979г.

№	Персональные данные	
1	Образование	Высшее Наименование вуза: «Российский государственный гуманитарный университет» г. Москва Год окончания – 2010 г. Специальность – «Документоведение и документационное обеспечение управления» Квалификация по диплому - «Документовед»
	Стаж работы	Общий – 10 лет; Педагогический – 9 лет, Педагогический стаж в техникуме –9 лет
3	Сведения о наградах и почётных званиях	Не имею
4	Заявленная квалификационная категория	Первая квалификационная категория
5	Результат самооценки в баллах	36 баллов

**Лист самооценки педагогической деятельности
преподавателя специальных дисциплин
Государственного профессионального образовательного учреждения
Усинский политехнический техникум
Лыжовой Ольги Евгеньевны**

по критериям и показателям, характеризующим качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само- оценка в баллах
Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 3 года); максимальное количество баллов по критерию – 7	<p>1.1. Педагогический мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся в динамике (по конкретным группам, например, 1, 2, 3 – за три последовательных года обучения, если дисциплина преподается один семестр, то данные предоставляются по разным группам).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – отрицательная динамика качества знаний (освоения обучающимися образовательных программ) без указания объективных причин; 2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ и профессиональных программ специальных дисциплин; или наблюдается незначительная отрицательная динамика с обоснованием и указанием объективных причин; 4 балла – позитивная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ или наблюдается стабильный высокий уровень.</p>	3
	<p>1.2. Управленческий мониторинг качества обучения студентов по дисциплинам – контрольный срез</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – отрицательная динамика обучения без указания объективных причин; 2 балл – качество обучения не меняется, но является оптимальным или наблюдается незначительная положительная динамика; либо наблюдается незначительная отрицательная динамика с обоснованием и указанием объективных причин; 3 балла – позитивная динамика качества знаний или качество обученности не меняется, но имеет стабильный высокий уровень.</p>	3
	Итого по критерию 1	7	6
Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интел-	<p>2.1. Количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеаудиторную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки,</p>	<p>0 баллов – обучающиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету; 1 балл – вовлечено до 15% от общего количества обучающихся;</p>	2

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
<p>лектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года); максимальное количество баллов по критерию – 17</p>	<p>научное сообщество обучающихся, секции и т.д.).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p>	<p>2 балла – вовлечено 15-30% от общего количества обучающихся;</p> <p>3 балла – вовлечено более 30% от общего количества обучающихся.</p> <p>+1 балл – положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в разработанный и реализованный преподавателем внутриучрежденческий социально-ориентированный, творческий или исследовательский проект по предмету;</p> <p>+1 балл – положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в разработанный и реализованный преподавателем межучрежденческий социально-ориентированный или исследовательский проект по предмету.</p>	
	<p>2.2. Систематичность внеаудиторной деятельности (не менее чем за 3 последовательных года) по дисциплине.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена;</p> <p>1 балл – 1 мероприятие в год, не представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плана;</p> <p>2 балла – 2-3 мероприятия в год, представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плана;</p> <p>3 балла – более 3-х мероприятия в год, представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плану.</p>	1
	<p>2.3. Наличие особых достижений обучающихся по предмету при стабильно высокой или позитивной динамике количества участников, призеров, лауреатов, победителей.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 9.</p>	<p>0 баллов – особых достижений обучающихся нет;</p> <p>1 балл – 2-3 обучающихся (в межаттестационный период) являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований учрежденческого уровня; являются участниками заочных олимпиад, конкурсов, проектов, соревнований и т.п. разного уровня;</p> <p>2 балла – 3-4 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований; участниками очных олимпиад, конкурсов, проектов, соревнований и т.п. разного уровня;</p> <p>3 балла – обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами всероссийских или международных конкурсов,</p>	2

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		соревнований; +1 балл – 2-3 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований на двух уровнях +2 балла – 3-4 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований на трех уровнях +3 балла – ежегодные результаты более чем 4 обучающихся на трех уровнях.	
	Итого по критерию 2	17	5
Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена; максимальное количество баллов по критерию – 14.	3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Максимальное количество баллов по показателю – 3.	0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте занятия); 1 балл – имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты занятия использованы отдельные приемы указанной технологии; 2 балла – грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта занятия, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы занятия, работы обучающихся, аналитический комментарий; 3 балла – грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного занятия, организованного при помощи одной из указанных технологий, работы обучающихся, аналитический комментарий. * Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.	3
	3.2. Организация деятельности обучающихся по самоконтролю и самооценке учебно-профессиональной, внеаудитор-	0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся носит ситуативный, еди-	3

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
	<p>ной и производственной деятельности.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>ничный характер;</p> <p>2 балла – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся характеризуются системностью и разнообразием, аналитический комментарий;</p> <p>3 балла – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся характеризуется системностью, разнообразием, наличием динамики в развитии самоконтроля и самооценки, аналитический комментарий.</p> <p>* Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.</p>	
	<p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена;</p> <p>1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не предполагает развитие у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций;</p> <p>2 балла – представленные преподавателем задания и работы обучающихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе, аналитический комментарий;</p> <p>3 балла – представленные преподавателем задания и работы обучающихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью; представлена методическая разработка учебного занятия и ее анализ, аналитический комментарий.</p> <p>* Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.</p>	2
	<p>3.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по</p>	<p>0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются;</p> <p>1 балл – преподаватель использует электронные образовательные ресурсы и обучающие компьютерные программы;</p> <p>2 балла – преподаватель создает и использует электронные</p>	2 +1

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
	показателю – 4.	образовательные ресурсы; +1 балл – преподаватель использует свой сайт, блог в образовательных и развивающих целях; + 1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами ИКТ.	
	Итого по критерию 3	13	11
Критерий № 4. Профессиональное развитие преподавателя в межаттестационный период; максимальное количество баллов по критерию – 28.	4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Максимальное количество баллов по показателю – 3.	0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период; 1 балл – освоение программ повышения квалификации в форме проблемных семинаров; или дистанционной форм обучения от 18 часов (1 раз в 3 года); 2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной и/или очно-заочной форме(не менее 1 раз в 3 года); 3 балла – непрерывное, систематическое повышение квалификации в различных формах в очной и/или очно-заочной форме (не менее 2-х раз в 3 года).	3
	4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее трех за межаттестационный период). Максимальное количество баллов по показателю – 6.	0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов; 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки учебного занятия, внеклассного мероприятия (на уровне образовательной организации); является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся; 2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий; программ и сценариев мероприятий; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на уровне образовательной организации (не менее 2-х методических продуктов), аналитический ком-	2

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		<p>ментарий; 3 балла – является составителем программ и сценариев мероприятий республиканского уровня; является разработчиком авторских методических продуктов; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне, аналитический комментарий; +1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста; +1 балл – является разработчиком программы деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов; + 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.</p>	
	<p>4.3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. на уровне образовательной организации, аналитический комментарий; 2 балла – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. межучрежденческого уровня, аналитический комментарий; +1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. республиканского уровня; + 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. российского (международного) уровня.</p>	2
	<p>4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет</p>	<p>0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода; 1 балл – опыт представлен на уровне образовательной организации (не менее 1 раза за межаттестационный период); 2 балла – опыт представлен не менее 2-х раз за межаттеста-</p>	2

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
	(проведение вебинаров) (за межаттестационных период). Максимальное количество баллов по показателю – 6.	ционный период на уровне образовательной организации, аналитический комментарий; 3 балла – опыт представлен не менее 3 раз за межаттестационный период, в том числе на республиканском уровне, аналитический комментарий; +1 балл – опыт представлен на уровне образовательной организации (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период); +1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне (за межаттестационный период); +1 балл – за ведение авторского семинара.	
	4.5. Участие в очных профессиональных конкурсах (без срока давности) Максимальное количество баллов по показателю – 4.	0 баллов – нет участия в конкурсах; 1 балл – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на уровне образовательной организации; участник конкурсов профессионального мастерства на межучрежденческом уровне; 2 балла – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на межучрежденческом уровне; участие в конкурсах на республиканском уровне; 3 балла – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на республиканском уровне; участие в очных конкурсах федерального уровня; +2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне; +1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства, организованных интернет-сообществами.	1
	Итого по критерию 4	25	10
Дополнительные	1 Планирование воспитательной работы	0 баллов – информация не предоставлена;	2

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
показатели	<p>классного руководителя</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3</p>	<p>1 балл – планирование воспитательной работы осуществляется на основе ситуативно зафиксированных проблем группы;</p> <p>2 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитательных результатов за предыдущий учебный год в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса;</p> <p>3 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе системного подхода (выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания, форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения).</p>	
	<p>2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность преподавателя (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на уровне образовательной организации;</p> <p>2 балла – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>+1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на республиканском уровне;</p> <p>+ 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на российском, международном уровне;</p> <p>+ 1 балл – систематическое и результативное участие в данных видах деятельности за межаттестационный период.</p>	1 +1
Итого по всем критериям и показателям		42	36

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛЫЖОВОЙ ОЛЬГИ ЕВГЕНЬЕВНЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УСИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Мой девиз «Цель – мотивация – потребность – интерес!». В этом девизе отражены четыре базовых элемента успешного обучения и подготовки будущих специалистов. Современный педагог должен быть менеджером, который умеет использовать потенциал и энергию своих студентов, координируя их деятельность, помогая сориентироваться им в мире глобальной информации, стимулировать к саморазвитию и самосовершенствованию. Через постановку цели и использование мотивационных механизмов преподаватель должен сформировать у студентов потребность в познании и вызвать интерес к изучаемой дисциплине. Это возможно, если преподаватель сам испытывает потребности в самосовершенствовании, любит свой предмет и осознает цели своей профессиональной деятельности. Преподаватель не только создает оптимальные условия для развития позитивных способностей и творческого потенциала каждого студента, но и сам должен быть открыт новому опыту, активно, увлечен процессом познания жизни, человека, природы, законов преподаваемой дисциплины и способен своей энергией зажечь студента. Поэтому мое педагогическое кредо можно выразить словами В.О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Только в этом случае можно добиться успеха в профессиональной деятельности.

КРИТЕРИЙ 1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ЗА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ 2 ГОДА)

1.1. Педагогический мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся в динамике

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности обучающихся. Для сравнения качества знаний и уровня обученности мною взяты группы среднего профессионального обучения: ДОУ 13 -03, ДОУ 14-03 по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» за два учебных года (2015-2016, 2016-2017 учебные года), т.к. данные предметы изучаются в течение одного учебного года.

Профессиональный модуль ПМ-01 «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации.

Профессиональный модуль ПМ-02 «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации » изучается на третьем курсе. Профессиональный модуль ПМ-03 «Выполнение работ по специальности «Секретарь – машинистка»» втором курсе.

Анализ результатов педагогической деятельности показал, что уровень обученности обучающихся по предметам «Документационное обеспечение управления» и «Методика и практика архивоведения» имеет хорошие показатели и положительную динамику качества знаний за межаттестационный период (Приложение 1.1).

С июня 2013 по октябрь 2015 года находилась в декретном отпуске.

Обучающиеся имеют максимальный уровень обученности - 100% за последние два года (Приложение 1.1).

Качество знаний по дисциплине «Методика и практика архивоведения » составляет в среднем 96%, по дисциплине «Документационное обеспечение управления» 70%,

Как преподаватель хочу отметить, что позитивная динамика качества знаний обучающихся достигается за счет усиления мотивационных элементов методической системы, целью которой является развитие интеллектуально-логических, коммуникативных и организационных способностей обучающихся. Ведущую роль в этом вопросе отвожу использованию деятельностных форм организации урока, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, дифференцированному подходу к организации учебного материала, а также использованию на занятиях разноуровневых, здоровьесберегающих, развивающих технологий в сочетании с гуманно-личностным подходом.

1.2. Управленческий мониторинг качества обучения студентов по дисциплинам – контрольный срез

Позитивная динамика качества знаний или качество обученности не меняется, но имеет стабильный уровень.

По дисциплине «Методика и практика архивоведения» на третьем курсе проводится экзамен защита курсовой работы; по дисциплине «Документационное обеспечение управления» проводится экзамен и защита курсовой работы на втором курсе.

Качественный уровень проводимых занятий помогает достичь стабильного уровня обученности обучающихся по предмету.

Результаты обученности обучающихся административным контрольным работам и на экзаменах по дисциплинам, представленные в таблице 1.2.1 и 1.2.2 приложения 1.2., свидетельствуют о том, что знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися, отвечают нормам стандарта выпускников средних специальных заведений. Качество знаний и обученности по защите ВКР рассмотрены для выпускных групп ДОУ 13-03, ДОУ 14 03 и приведены в таблице 1.2.3.

КРИТЕРИЙ 2.ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ИХ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ (ЗА 2 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ГОДА)

2.1.Количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеаудиторную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету

Ежегодно в техникуме проводится «Неделя специальности Делопроизводитель» в марте. Обучающиеся показывают свои творческие возможности и практические навыки и с удовольствием принимают активное участие в проводимых мероприятиях.

2.2. Систематичность внеаудиторной деятельности (не менее чем за 2 последовательных года) по дисциплине.

Ежегодно студенты принимают в Всероссийской олимпиаде «Линия знаний» (Приложение 2.2).

Со студентами группы ДОУ 15-03 активно участвуем в мероприятиях «Молодежного центра» города Усинска:

- ✓ Ток – шоу «PRO движение молодых» 2016 год
- ✓ Забей на сигарету» 2015 год
- ✓ Георгиевская ленточка 2015 год
- ✓ Квест добрых дел 2015 год
- ✓ Антинаркотическая акция 2017 год
- ✓ День народного единства 2016 год
- ✓ Помним! Гордимся! Будем достойны! 2016 год

2.3. Наличие особых достижений обучающихся по предмету при стабильно высокой или позитивной динамике количества участников, призеров, лауреатов, победителей

Смотреть приложение 2.2.

КРИТЕРИЙ № 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности обучающегося.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендую осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- ✓ Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

✓ Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

✓ использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;

✓ сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;

✓ формировать и развивать коммуникативную компетенцию;

✓ направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

✓ дать обучающимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой обучающихся.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

3.2. Организация деятельности обучающихся по самоконтролю и самооценке учебно-профессиональной, внеаудиторной и производственной деятельности

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой лично-

стью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых

Необходимость организации со студентами внеаудиторной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- ✓ выработка способности работать самостоятельно;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ стимулирование творческого мышления;
- ✓ повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
- ✓ осмысление приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");
- ✓ формирование умения планировать время;
- ✓ выработка ответственности и инициативности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- ✓ обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- ✓ формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- ✓ формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Задачи, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в образовательной среде техникума представляют собой:

- ✓ систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- ✓ формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ развитие исследовательских умений.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент СПО должен пройти следующие этапы:

- ✓ определение цели самостоятельной работы;
- ✓ конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- ✓ самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- ✓ выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- ✓ планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- ✓ реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- ✓ осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Самостоятельная работа, процесс не спонтанный, а особая система условий обучения четко организованная преподавателем, включающая в себя следующие этапы:

- ✓ проведение входного мониторинга качества знаний студентов;
- ✓ разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- ✓ организация регулярных консультаций по выполнению заданий, например, за счет часов отводимых на аудиторную работу;
- ✓ самоконтроль и самооценка, осуществляемые студентами в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам или зачетам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Методические материалы отличаются от учебника тем, что они адресованы конкретным малым группам обучающихся. Это делает возможным максимально адаптировать изложение материала с учетом индивидуальных особенностей студентов, обеспечивая индивидуальный образовательный маршрут в освоении учебной дисциплины. Путь совершенствования организации самостоятельной работы студентов – это разработка заданий последовательно повышающей трудности, которые ведут от репродуктивных видов самостоятельных работ к творческой продуктивной учебной работе, а также профессионально-ориентированных заданий.

Поэтому ценность методических рекомендаций составляют приемы, методики, технологии, которые лежат в их основе.

Для студентов методическое обеспечение является, в первую очередь, источником предметных знаний и умений. Кроме того, задачей методических пособий является развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер будущего профессионала.

Учитывая результаты входного контроля студентов, уровень их учебных навыков, на первом этапе использую в своей работе внеаудиторные самостоятельные работы, которые выполняются с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать их качество. Цель такого рода самостоятельной работы – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Практический опыт проведения внеаудиторных самостоятельных работ показал, что:

- ✓ Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении им преподавателем готовых знаний.

✓ Организация выполнения студентами разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

✓ При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование компетенций. **Приложение**

3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций

ФГОС профессионального образования под компетенцией понимает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной

практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;


- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Перед мной, как и перед любым преподавателем всегда встает вопрос: как учить, чтобы студенты проявляли интерес к изучаемой дисциплине? Современная система образования позволяет сделать процесс обучения более интересным, понятным при помощи использования информационно-коммуникационных технологий. «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации» «Современные информационные и коммуникационные технологии, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании. Мы уже стали свидетелями того, как система образования встраивается в сетевой мир, где уже прочно заняли свое место средства массовой информации, реклама, банковская система, торговля и т.п.». Я хочу рассмотреть основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые мной в образовательном процессе и способы их использования для улучшения образовательного процесса. Наиболее применяемыми мной информационно-коммуникационными технологиями в учебной деятельности являются:

Первое место в списке информационно-коммуникационных технологий занимает компьютер. Компьютер выбирается в зависимости от вида деятельности. В компьютерном классе, который используется мной для обучения студентов, используются стационарные компьютеры, позволяющие не только работать с пакетом офисных программ, но и создавать различные трехмерные модели.

Пакет прикладных офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint). Данные программы позволяют сделать процесс обучения более наглядным и понятным при помощи создания всевозможного раздаточного материала (тесты, инструкционно-технологические карты для практических, контрольные работы и т.д.), а также позволяют на практике студентам научиться приемам работы с текстовыми документами, что в дальнейшем поможет им при созда-



нии и редактировании рефератов, курсовых работ и деловых документов. Особую роль в пакете прикладных программ Microsoft Office играет программа MS PowerPoint, которая в совместном использовании с проектором и интерактивной доской, позволяет создавать презентации к урокам. Использование презентаций в моей работе позволило привлечь и удержать внимание обучающихся при изучении сложного теоретического материала, который становится более понятным при наглядном изучении.

Электронные системы тестирования. Применение таких систем тестирования позволило сделать процесс проверки знаний более простым и быстрым для студента и позволило сократить время проверки заданий для меня как для преподавателя за счет мгновенного результата после прохождения тестирования.

Сеть Internet так же относится к информационно-коммуникационным технологиям и дает огромное количество новой информации из различных областей сферы образования и жизни. Использование сети Internet повышает продуктивность самоподготовки обучающихся. Так же совсем недавно сеть Internet стала использоваться в качестве площадки для участия студентов в различных предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Обучающиеся могут проявить свои способности и интерес к различным дисциплинам и при этом не испытывать стресс при участии в очных мероприятиях.

Видеоматериалы оживляют урок и позволяют повысить интерес к изучаемой дисциплине. Так же использование различных обучающих и демонстрационных видеороликов позволяет сделать процесс обучения более наглядным.

В заключение хочу сказать, что информационно-коммуникационные технологии — это залог будущего развития образования. Современный человек уже не мыслит своей жизни без использования компьютера, сети Internet, офисных и графических программ, именно поэтому образование должно идти в ногу со временем. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые мной в процессе обучения, помогли повысить интерес обучающихся к преподаваемой мной дисциплине, повысили качество получаемых знаний, помогли развить навыки самостоятельной работы с большим объемом информации.

КРИТЕРИЙ № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Деятельность педагога предполагает постоянное профессиональное развитие, т.к. общество выдвигает все более высокие требования к образовательному процессу, к компетентности педагога, знаниям современных технологий, системно-деятельностного подхода к процессу обучения. С целью повышения профессионального мастерства систематически прохожу курсы повышения квалификации

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения / сертификата
Частное учреждение дополнительного профессионального образования «ВГАППССС»	«Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения 288 часов	03.02.2016	Диплом о профессиональной переподготовке 972
ЧОУ ДПО «институт новых технологий в образовании»	«ФГОС: практикум по применению дистанционных образовательных технологий» 108 часов	2016	Удостоверение 1589
Worldskills Russia	Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia	16.11.2017	Свидетельство 0000007597

Основной целью повышения квалификации педагогических работников техникума является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- ✓ поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- ✓ создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- ✓ переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- ✓ активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,

Активное применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в системе повышения квалификации может достичь положительных результатов. В системе методической поддержки педагогических кадров в области современных технологий реализуются разнообразные формы и методы формирования и развития информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Создаются сетевые педагогические сообщества, основная идея которых состоит в создании условий для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе учреждений профессионального и технического образования с использованием современных цифровых учебных ресурсов

Итак, с повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: преподаватели стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Но для этого необходимо создать все необходимые условия. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Для меня это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и методических цикловых комиссий. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют благую цель – содействовать преподавателю в по-

вышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее двух лет за межаттестационный период).

Принимаю участие на заседаниях методических объединений учреждения, педагогических чтениях, конференциях. Принимала участие в заседаниях и консультациях по обновлению содержания рабочих программ учебных дисциплин, МДК и другой планирующей документации преподавателей, с учетом требований ФГОС. Посещала занятия других преподавателей, с целью распространения и приобретения опыта, совершенствования педагогического мастерства. С целью изучения передового педагогического опыта знакомилась с методическими разработками, проводила анализ методов преподавания. Готовила обучающихся к олимпиадам **приложение 2.2.**

Программное обеспечение Moodle является: интероперабельным, т.е. обеспечивает возможность взаимодействия различных систем; многократно используемым, т.к. поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность; адаптивным, т.е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения; долговечным, т.е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования; доступным, т.к. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома); программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур; • экономически доступным, т.к. Moodle распространяется бесплат-

но. Система дистанционного обучения (СДО) Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы

4.3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период)

2015-2016 г. Проведения Дня здоровья на тропе здоровья для студентов и педагогического коллектива в целях привлечения к здоровому образу жизни, привлечения к занятиям физкультурой и спортом

2016-2017 г Проведения Дня здоровья на городском стадионе (КСК «Нефтяник») для студентов и педагогического коллектива в целях привлечения к здоровому образу жизни, привлечения к занятиям физкультурой и спортом

2016-2017 г Проверка рабочих программ и календарно-тематических планов дисциплин, учебных и производственных практик за период с 2015 по 2018 учебный год на соответствие ФГОС, в связи с прохождением ГПОУ «УПТ» аккредитации в 2018 г.

В связи с введением демонстрационного экзамена, а так же с целью повышения квалификации прошла курсы по оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS. Копия свидетельства прилагается.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда

без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала


4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через интернет (проведение вебинаров) (за межаттестационных период).

Смотри приложение 4.4.

4.5. Участие в профессиональных конкурсах (без срока давности)

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Год	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	ФИ участника, тема работы	Итоги участия	Рефлексия
2016	«Линия знаний» III Всероссийская олимпиада Документационное обеспечение управления	Всероссийская	Николаева Виолетта Кузьмина Анастасия Канева Екатерина Шарипова Ильвина Догот Карина Некрасова Юлия	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Форма участия в Всероссийской олимпиаде позволяет отслеживать свои результаты и студентов и сравнивать их с результатами других участников.
2017	Научно практическая конференция «Архивы Респуб-	Республиканская	Николаева Виолетта	Участие	Хотелось бы приобрести опыт размеще-



	лики: на пути к единому простран- ству»:				ния в Интере- те своих разра- боток.
--	--	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1 Планирование воспитательной работы классного руководителя

Воспитательная работа классного руководителя ведется по плану. План работы классного руководителя - важный документ. В нем отмечаются цели, задачи, способы и формы воспитательной деятельности, а также отражаются функции, права и обязанности классного руководителя.

(Смотреть папку Дополнительные показатели)

Ведущей целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента, обучающегося в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов и рабочих, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- ✓ формирование профессиональных качеств личности;
- ✓ формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума окружающих людей;
- ✓ нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- ✓ приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- ✓ соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Со студентами группы ДОУ 15-03 активно участвуем в мероприятиях «Молодежного центра» города Усинска:

- ✓ Ток – шоу «PRO движение молодых» 2016 год
- ✓ Забей на сигарету» 2015 год
- ✓ Георгиевская ленточка 2015 год
- ✓ Квест добрых дел 2015 год
- ✓ Антинаркотическая акция 2017 год
- ✓ День народного единства 2016 год
- ✓ Помним! Гордимся! Будем достойны! 2016 год

Смотреть папку дополнительные показатели