

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Усинский политехнический техникум»*

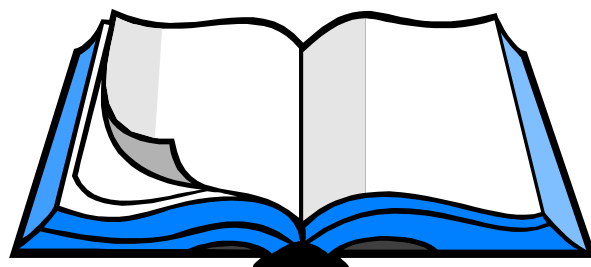
Портфолио

*Андрюниной Елены Владиславовны
преподавателя специальных дисциплин*



Усинск

2017



ОГЛАВЛЕНИЕ

Визитная карточка преподавателя

Лист самооценки результатов педагогической деятельности

Информационно-аналитическая справка результатов педагогической деятельности Андриюниной Елены Владиславовны, преподавателя специальных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Усинский политехнический техникум»

Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 3 года);
максимальное количество баллов по критерию – 7

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соренованиях (за 3 последовательных года);
максимальное количество баллов по критерию – 17

Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена;
максимальное количество баллов по критерию – 14.

Критерий № 4. Профессиональное развитие преподавателя в межаттестационный период;
максимальное количество баллов по критерию – 28.

Дополнительные показатели

Планирование воспитательной работы классного руководителя

Максимальное количество баллов по показателю – 3

Визитная карточка преподавателя Андрюнина Елена Владиславовна

Дата рождения 07.06.1961г.

№	Персональные данные	
1	Образование	Высшее Наименование вуза: «Макеевский инженерно-строительный институт» Год окончания – 1984 г. Специальность – «Водоснабжение и канализация» Квалификация по диплому- «инженер-строитель»
2	Стаж работы	Общий – 34лет; Педагогический – 21 лет, Педагогический стаж в техникуме – 21лет
3	Сведения о наградах и почётных званиях	2008 - Диплом Ассоциации учреждений профессионального образования Республики Коми 2008 – Почетная Грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми 2013 г. - Почетная грамота муниципального образования городского округа «Усинск» 2013 г. - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2014 г. - Сертификат Министерства образования Республики Коми
4	Заявленная квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5	Результат самооценки в баллах	56 баллов

*Фроменко С.Т.
в приказ на основании
ссылки категории № 24.11.14*



Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан министерство
Министерство образования Республики Коми

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«23» октября 2014 г.

г. Сыктывкар

№112-нк

Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования Республики Коми от 27.10.2014 года № 116-нк «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Республики Коми, в 2014-2015 учебном году», Региональным отраслевым соглашением по учреждениям образования Республики Коми на 2012-2013г.г., Дополнительным соглашением к Соглашению о сотрудничестве и совместное деятельности между Министерством образования Республики Коми, Агентством Республики Коми по социальному развитию и Министерством здравоохранения Республики Коми по вопросам осуществления правового регулирования по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Агентство Республики Коми по социальному развитию и государственных учреждений здравоохранения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Республики Коми» от 29.12.2012 г. №01-82/521/01-13/138/22695/01-17, на основании экспертных оценок представленных аттестационных материалов, рассмотренных Республиканской аттестационной комиссией,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.2. Установить первую квалификационную категорию следующим педагогическим работникам с 23 октября 2014 года:

101. Андриюниной Елене Владиславовне – мастеру производственного обучения ГПОУ "Усинский политехнический техникум".
102. Андриюниной Елене Владиславовне – преподавателю ГПОУ "Усинский политехнический техникум".

Министр



Н.Н. Макаровская
С.А. Ныркова

приказ №112-нк от 23.10.2014 ВЫСШАЯ ПЕРВАЯ

В.В. Шарков

**Лист самооценки педагогической деятельности
преподавателя специальных дисциплин
Государственного профессионального образовательного учреждения
Усинский политехнический техникум
Андрюониной Елены Владиславовны**

по критериям и показателям, характеризующим качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само- оценка в баллах
Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 3 года); максимальное количество баллов по критерию – 7	<p>1.1. Педагогический мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся в динамике (по конкретным группам, например, 1, 2, 3 – за три последовательных года обучения, если дисциплина преподается один семестр, то данные предоставляются по разным группам).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – отрицательная динамика качества знаний (освоения обучающимися образовательных программ) без указания объективных причин; 2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ и профессиональных программ специальных дисциплин; или наблюдается незначительная отрицательная динамика с обоснованием и указанием объективных причин; 4 балла – позитивная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ или наблюдается стабильный высокий уровень.</p>	4
	<p>1.2. Управленческий мониторинг качества обучения студентов по дисциплинам – контрольный срез</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – отрицательная динамика обучения без указания объективных причин; 2 балл – качество обучения не меняется, но является оптимальным или наблюдается незначительная положительная динамика; либо наблюдается незначительная отрицательная динамика с обоснованием и указанием объективных причин; 3 балла – позитивная динамика качества знаний или качество обученности не меняется, но имеет стабильный высокий уровень.</p>	3
	Итого по критерию 1	7	7
Критерий № 2. Выявление и развитие	2.1. Количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеаудиторную деятельность	0 баллов – обучающиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету;	3 +1

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
<p>способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года); максимальное количество баллов по критерию – 17</p>	<p>ность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное сообщество обучающихся, секции и т.д.).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p>	<p>1 балл – вовлечено до 15% от общего количества обучающихся;</p> <p>2 балла – вовлечено 15-30% от общего количества обучающихся;</p> <p>3 балла – вовлечено более 30% от общего количества обучающихся.</p> <p>+1 балл – положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в разработанный и реализованный преподавателем внутриучрежденческий социально-ориентированный, творческий или исследовательский проект по предмету;</p> <p>+1 балл – положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в разработанный и реализованный преподавателем межучрежденческий социально-ориентированный или исследовательский проект по предмету.</p>	
	<p>2.2. Систематичность внеаудиторной деятельности (не менее чем за 3 последовательных года) по дисциплине.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена;</p> <p>1 балл – 1 мероприятие в год, не представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плана;</p> <p>2 балла – 2-3 мероприятия в год, представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плана;</p> <p>3 балла – более 3-х мероприятия в год, представлен анализ организации и результативности мероприятия согласно плану.</p>	3
	<p>2.3. Наличие особых достижений обучающихся по предмету при стабильно высокой или позитивной динамике количества участников, призеров, лауреатов, победителей.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 9.</p>	<p>0 баллов – особых достижений обучающихся нет;</p> <p>1 балл – 2-3 обучающихся (в межаттестационный период) являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований учрежденческого уровня; являются участниками заочных олимпиад, конкурсов, проектов, соревнований и т.п. разного уровня;</p> <p>2 балла – 3-4 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами республиканских олимпиад, конкурсов, со-</p>	7

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		<p>состязаний; участниками очных олимпиад, конкурсов, проектов, соревнований и т.п. разного уровня; 3 балла – обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами всероссийских или международных конкурсов, соревнований; +1 балл – 2-3 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований на двух уровнях +2 балла – 3-4 обучающихся являются победителями, призерами, лауреатами олимпиад, конкурсов, соревнований на трех уровнях +3 балла – ежегодные результаты более чем 4 обучающихся на трех уровнях.</p>	
	Итого по критерию 2	17	14
<p>Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена; максимальное количество баллов по критерию – 14.</p>	<p>3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте занятия); 1 балл – имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты занятия использованы отдельные приемы указанной технологии; 2 балла – грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта занятия, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы занятия, работы обучающихся, аналитический комментарий; 3 балла – грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного занятия, организованного при помощи одной из указанных технологий, работы обучающихся, аналитический ком-</p>	3

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		ментарий. * Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.	
	<p>3.2. Организация деятельности обучающихся по самоконтролю и самооценке учебно-профессиональной, внеаудиторной и производственной деятельности.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся носит ситуативный, единичный характер; 2 балла – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся характеризуются системностью и разнообразием, аналитический комментарий; 3 балла – использование приемов формирования оценочной самостоятельности обучающихся характеризуется системностью, разнообразием, наличием динамики в развитии самоконтроля и самооценки, аналитический комментарий. * Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.</p>	3
	<p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не предполагает развитие у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций; 2 балла – представленные преподавателем задания и работы обучающихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе, аналитический комментарий; 3 балла – представленные преподавателем задания и работы обучающихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью; представлена методическая разработка учебного</p>	3

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		занятия и ее анализ, аналитический комментарий. * Конспекты занятий для пп. 3.1.. 3.2., 3.3. могут быть одни и те же.	
	<p>3.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются;</p> <p>1 балл – преподаватель использует электронные образовательные ресурсы и обучающие компьютерные программы;</p> <p>2 балла – преподаватель создает и использует электронные образовательные ресурсы;</p> <p>+1 балл – преподаватель использует свой сайт, блог в образовательных и развивающих целях;</p> <p>+ 1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами ИКТ.</p>	4
	Итого по критерию 3	13	13
<p>Критерий № 4. Профессиональное развитие преподавателя в межаттестационный период; максимальное количество баллов по критерию – 28.</p>	<p>4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период;</p> <p>1 балл – освоение программ повышения квалификации в форме проблемных семинаров; или дистанционной форм обучения от 18 часов (1 раз в 3 года);</p> <p>2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной и/или очно-заочной форме(не менее 1 раз в 3 года);</p> <p>3 балла – непрерывное, систематическое повышение квалификации в различных формах в очной и/или очно-заочной форме (не менее 2-х раз в 3 года).</p>	3
	<p>4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликован</p>	<p>0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов;</p>	3 +1 +1

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
	<p>ванная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее трех за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки учебного занятия, внеклассного мероприятия (на уровне образовательной организации); является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся;</p> <p>2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий; программ и сценариев мероприятий; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на уровне образовательной организации (не менее 2-х методических продуктов), аналитический комментарий;</p> <p>3 балла – является составителем программ и сценариев мероприятий республиканского уровня; является разработчиком авторских методических продуктов; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне, аналитический комментарий;</p> <p>+1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста;</p> <p>+1 балл – является разработчиком программы деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов;</p> <p>+ 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.</p>	
	<p>4.3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. на уровне образовательной организации, аналитический комментарий;</p> <p>2 балла – является членом экспертных групп, жюри олимпиад,</p>	<p>2 +1</p>

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		<p>ад, конкурсов, соревнований и т.д. межучережденческого уровня, аналитический комментарий;</p> <p>+1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. республиканского уровня;</p> <p>+ 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. российского (международного) уровня.</p>	
	<p>4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров) (за межаттестационных период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода;</p> <p>1 балл – опыт представлен на уровне образовательной организации (не менее 1 раза за межаттестационный период);</p> <p>2 балла – опыт представлен не менее 2-х раз за межаттестационный период на уровне образовательной организации, аналитический комментарий;</p> <p>3 балла – опыт представлен не менее 3 раз за межаттестационный период, в том числе на республиканском уровне, аналитический комментарий;</p> <p>+1 балл – опыт представлен на уровне образовательной организации (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период);</p> <p>+1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне (за межаттестационный период);</p> <p>+1 балл – за ведение авторского семинара.</p>	<p>2</p> <p>+1</p> <p>+1</p>
	<p>4.5. Участие в очных профессиональных конкурсах (без срока давности)</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – нет участия в конкурсах;</p> <p>1 балл – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на уровне образовательной организации; участник конкурсов профессионального мастерства на межучережденческом уровне;</p>	<p>2</p> <p>+2</p>

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
		<p>2 балла – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на межучережденческом уровне; участие в конкурсах на республиканском уровне;</p> <p>3 балла – за диплом победителя, призера (лауреата) конкурса профессионального мастерства на республиканском уровне; участие в очных конкурсах федерального уровня;</p> <p>+2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне;</p> <p>+1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства, организованных интернет-сообществами.</p>	
	Итого по критерию 4	25	17
Дополнительные показатели	<p>1 Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3</p>	<p>0 баллов – информация не предоставлена;</p> <p>1 балл – планирование воспитательной работы осуществляется на основе ситуативно зафиксированных проблем группы;</p> <p>2 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитательных результатов за предыдущий учебный год в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса;</p> <p>3 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе системного подхода (выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания, форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения).</p>	3
	<p>2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творче-</p>	1 +1

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Само-оценка в баллах
	преподавателя (за межаттестационный период). Максимальное количество баллов по показателю – 5.	ской деятельности на уровне образовательной организации; 2 балла – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на муниципальном уровне; +1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на республиканском уровне; + 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности российском, международном уровне; + 1 балл – систематическое и результативное участие в данных видах деятельности за межаттестационный период.	
Итого по всем критериям и показателям		62	56

Максимальное количество баллов по всем критериям и показателям – 62.

Количество баллов, необходимое для установления:

- **высшей** квалификационной категории – 43-62;
- **первой** квалификационной категории – 29-42.

Информационно-аналитическая справка результатов педагогической деятельности Андрюниной Елены Владиславовны, преподавателя специальных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Усинский политехнический техникум»

Целью моей педагогической деятельности считаю создание условий для развития личности учащегося, его интеллектуального роста, формирование историко-познавательной, информационной и коммуникативной компетентности обучающегося. Обеспечение условий для формирования и дальнейшего развития личности каждого обучаемого, с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

В преподавании специальных дисциплин (Монтаж санитарно-технических систем и оборудования, Технология электросварочных и газосварочных работ, Монтаж внутренних систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, Материаловедение, Метрология и технические измерения) руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.

Программа развития образовательного учреждения, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определила мои задачи в межаттестационный период:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному преподавателю:
 - ✓ изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;

- ✓ использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
- ✓ повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «преподаватель – обучающийся».

2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.

Критерий 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 3 года)

1.1. Педагогический мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся в динамике

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности обучающихся. Для сравнения качества знаний и уровня обученности мною взяты группы начального профессионального обучения: М-14-01, М-14-02, М-14-03 по профессии 08.01.14. «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» за три учебных года (2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные года), т.к. данные предметы изучаются в течение одного учебного года.

Профессиональный модуль ПМ-02 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» изучается на первом курсе (группа М-14-01).

Профессиональный модуль ПМ-03 «Технология электросварочных и газосварочных работ» изучается на втором курсе (группа М-14-02).

Профессиональный модуль ПМ-04 «Монтаж внутренних систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации» изучается на третьем курсе (группа М-14-03).

Анализ результатов педагогической деятельности показал, что уровень обученности обучающихся по предметам «Монтаж санитарно-технических систем», «Технология электросварочных и газосварочных работ» и «Монтаж внутренних систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации» имеет хорошие показатели и положительную динамику качества знаний за межаттестационный период (Приложение 1.1).

Обучающиеся имеют максимальный уровень обученности - 100% за последние три года (Приложение 1.1).

Качество знаний по дисциплине «Монтаж санитарно-технических систем» на первом курсе обучения составляет в среднем 55%, по дисциплине «Технология электросварочных и газосварочных работ» 70%, а по дисциплине «Монтаж внутренних систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации» составляет 85%.

Как преподаватель хочу отметить, что позитивная динамика качества знаний обучающихся достигается за счет усиления мотивационных элементов методической системы, целью которой является развитие интеллектуально-логических, коммуникативных и организационных способностей обучающихся. Ведущую роль в этом вопросе я отвожу использованию деятельностных форм организации урока, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, дифференцированному подходу к организации учебного материала, а также использованию на занятиях разноуровневых, здоровьесберегающих, развивающих технологий в сочетании с гуманно-личностным подходом.

1.2. *Управленческий мониторинг качества обучения студентов по дисциплинам – контрольный срез*

Позитивная динамика качества знаний или качество обученности не меняется, но имеет стабильный уровень.

По дисциплине «Монтаж санитарно-технических систем» по окончании первого курса проводится экзамен; по дисциплине «Технология электросварочных и газосварочных работ» проводится по окончании второго курса проводится экзамен, по дисциплине «Монтаж внутренних систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации» проводится по окончании третьего курса.

Качественный уровень проводимых занятий помогает достичь стабильного уровня обученности обучающихся по предметам.

О положительной динамике качества знаний обучающихся, свидетельствуют данные таблиц и диаграмм, представленных в приложении 1.2, данная тенденция обусловлена ростом мотивации обучающихся к предметам специальных дисциплин. Стабильные положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в педагогической деятельности разнообразных методов, и приемов обучения.

Все учащиеся справляются с нормами выполнения контрольных и самостоятельных работ, умеют опираться на уже приобретенные знания, используя такие навыки как умение сравнивать, анализировать, обобщать, пользоваться справочным материалом.

Результаты обученности обучающихся административным контрольным работам и на экзаменах по дисциплинам, представленные в таблице 1.2.1 и 1.2.2 приложения 1.2., свидетельствуют о том, что знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися, отвечают нормам стандарта выпускников средних специальных заведений.

Качество знаний и обученности по защите выпускной квалификационной работы рассмотрены для выпускных групп М-12-03, М-13-03 и М-14-03 и приведены в таблице 1.2.3.

Применение различных форм работы на уроке: индивидуальной, коллективной, групповой способствует развитию у обучающихся познавательного интереса к истории и обществознанию, любознательности, активности на уроках.

Критерий 2.Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года)

2.1.Количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеаудиторную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету

Ежегодно в техникуме проводится «Неделя профессии».

Обучающиеся показывают свои творческие возможности и практические навыки и с удовольствием принимают активное участие в проводимых мероприятиях. (Смотреть приложение 2.1.Приказы о результатах проведения Тематической недели, посвященной Дню работников сферы обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства за 2015, 2016 и 2017 г.г.)

На эти мероприятия приглашались работники жилищно-коммунального хозяйства: главный инженер ООО «САГбилдинг» Лобанов Александр Анатольевич, мастер производственного участка ООО «Жилсервис» Светлана Генриховна, директор «Усинской тепловой компании» Минич Сергей Александрович.

В мероприятии «Неделя профессии» ко дню работников сферы обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства принимали участие:

2014-2015 учебный год - 6 обучающихся (всего в группе 24 чел., что составило 25% от общего количества);

2015-2016 учебный год - 7 обучающихся (всего в группе 20 чел., что составило 35% от общего количества);

2016-2017 учебный год - 8 обучающихся (всего в группе 20 чел., что составило 40% от общего количества).

К этому мероприятию мною проводилась интеллектуально-познавательная игра в группе М-14-02 по дисциплине «Технология электросварочных и газосварочных работ» «СВОЯ ИГРА» в которой участвовали 16 учащихся, что составило 80% от общего количества.

Студенты группы М-13-02 участвовали во Всероссийской олимпиаде и во ПВсероссийской олимпиаде линия знаний «Сварочное производство», получили сертификаты I, II, и III степеней.

2.2. Систематичность внеаудиторной деятельности

(не менее чем за 3 последовательных года) по дисциплине

Ежегодно студенты принимают участие в научно-исследовательской деятельности на уровне техникума, республиканском конкурсе профессионального мастерства «Сварщик», всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Сварщик», всероссийской олимпиаде Сварочное производство «Линия знаний»

Мною, как научным руководителем, оказывалась помощь в подборке материала и консультировании участников. (Приложение 2.2).


2.3. Наличие особых достижений обучающихся по предмету при

стабильно высокой или позитивной динамике количества

участников, призеров, лауреатов, победителей

В научно-практической конференции «ШАГ В НАУКУ-2014» принимали участие студенты Максим Воробьев и Дмитрий Иманов, заняли первое место (руководитель Андрюнина Елена Владиславовна).

Так же Максим Воробьев принимал участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Сварщик» и занял первое место, а затем принял участие в российском конкурсе профессионального мастерства



ва«Сварщик», который проходил в городе Туле (участие 14 место из 28 участников) Воробьев Максим так же принимал участие в Республиканском фестивале (смотр-конкурс) учебно-прикладного конкурса студентов профессиональных образовательных учреждений.

Мною, как научным руководителем, оказывалась помощь в подборке материала и консультировании участников. (Приложение 2.3., Презентация «Розы»).

Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимся программ подготовки специалистов среднего звена

3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В течение многих лет работаю по методической теме «Использование информационно-коммуникационной технологии как активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках».

Считаю, что тема выбрана мною не случайно, она значима и актуальна для многих преподавателей, работающих в современных условиях модернизации профессионального образования.

Изучив педагогические технологии в теории, пришла к выводу что, обучение специальных дисциплин происходит более эффективно через следующие технологии: интерактивного обучения, проектно – исследовательского обучения, использование ИКТ. Теоретические основы каждой технологии стремлюсь применять к содержанию обучения и уровню обучаемости подростков.

Часть уроков, стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается и усваивается через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и преподавателя, где нет пассивности. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи я ставлю перед собой на уроках. Конечно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело. Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

Каковы преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- ✓ интернет–универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации;
- ✓ средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами;
- ✓ программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести преподавательскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой;
- ✓ компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу в работе;
- ✓ информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога в процессе самообразования.

Имидж современного педагога немыслим без знания им информационно-компьютерных технологий. А когда педагогом приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип - принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Внедрение информационных технологий решает вопросы, связанные с развитием активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу или предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества образовательного процесса.

В настоящее время на уроках я всё чаще стала использовать современные компьютерные технологии, к которым относятся технологии мультимедиа.

На "уроке с мультимедийной поддержкой", где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта, преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала, преподнесение новой информации; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.

Мультимедийные средства дают мне возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения. Однако для достижения максимального обучающего эффекта необходимо детально проследить последовательность подачи изображений на экран, четко продумать весь алгоритм видеоряда изображений.

Для того чтобы избежать быстрой утомляемости обучающихся во время учебного процесса, наглядный материал, выводимый на экран, должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального. Текст может усиливать смысловую нагрузку, имея при этом подчиненный характер, а может выступать как самостоятельная единица информации, которую преподаватель не озвучивает специально. Желательно не дублировать текст с экрана, чтобы у обучающихся не возникало иллюзии лишнего звена поступающей информации.

Использование звука на уроке также имеет большое значение. Звук может выступать как шумовой эффект – в этом случае он используется для привлечения внимания обучающихся, переключения их с одного вида учебной деятельности на другой. Звук может выступать как дополнительный канал информации, а может исполнять роль и учебного звукового сопровождения какого-то наглядного изображения, видеоролика. Например, при изучении темы автоматическая сварка под флюсом, применяю видеоролик, так как не всегда этот процесс сварки можно увидеть вживую.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении можно нарисовать требуемые таблицы, схемы, иллюстрации на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт с обучающимися, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем.

Другое преимущество мультимедийной техники заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается, а сам текст можно представлять другим цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Использование электронных презентаций делает урок более интересным, насыщенным, иллюстративным. Они могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала, выполнении практических заданий и при организации текущего контроля знаний.

Как правило, использую технологии мультимедиа при изучении нового и повторении пройденного учебного материала.

Презентация позволяет не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме, и тем самым, заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (Как вы думаете, почему, как, какой, для чего и т.д.). Анализ представленной информации способствует развитию мышления обучающихся.

Сформировать глубокий познавательный интерес у всех обучающихся невозможно. Важно, чтобы всем обучающимся на уроке было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность перерастёт в стойкий интерес к обучению. Использование мультимедийных технологий – есть применение наглядного метода иллюстраций, который во взаимосвязи с другими методами, позволяет не только сэкономить время на уроке, но и увеличить яркость восприятия материала, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а слово преподавателя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте. Например, практикую в своей работе использование электронных плакатов по изучению нового оборудования и технологий, применяемых на предприятиях. Удивить, – значит заинтересовать. Необычность действий, фактов, явлений, парадоксальность опыта, демонстрируемого обучающимся, всё это вызывает у окружающих какие-то эмоциональные проявления, а значит и интерес. Таким образом, использование информационно-

коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать обучающихся на самостоятельное изучение данного материала.

Согласно Госстандарту образовательные учреждения свободны в выборе технологий, но ответственны за результаты обучения. Распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе – это единственное, что необходимо для модернизации образования.

Ожидаемые результаты: хочу стать современным во всех областях – преподавателем, способным свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, стать генератором новых идей, а для этого – стремиться успевать за новыми идеями и технологиями, то есть идти в ногу со временем.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе я буду использовать, тем больше эффекта в моей работе. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

3.2. Организация деятельности обучающихся по самоконтролю и самооценке учебно-профессиональной, внеаудиторной и производственной деятельности

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования на основе

системно - деятельностного подхода. Результаты должны продемонстрировать сами обучающиеся в созданных для них условиях.

Задача преподавателя- помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Оценка и отметка всегда были монополией преподавателя, но современные образовательные стандарты требуют научить обучающегося самостоятельно контролировать и оценивать свою учебную и производственную деятельность. Приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности учащегося. Мотивацией ученика становится не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за любое продвижение вперед, чувство удовлетворения от преодоления препятствий. Достигнутый успех рождает веру ученика в свои силы и побуждает его стремиться дальше, появляется потребность в совершенствовании своих знаний.

Система контроля и оценивания учебной работы обучающегося ставит важную социальную задачу: развить у студентов умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В своей работе использую следующие приемы самоконтроля и самооценки:

Применение тестов на уроках.

Тесты можно эффективно использовать на любом этапе урока. Это зависит от целей, методики, целей контроля. Тесты обязательно должны легко зрительно восприниматься и ни в коем случае нельзя читать тесты. На слух не воспринимаются вопросы, учащиеся переспрашивают. Учитывая это, всегда использую листы с тестами. Их можно размножить в любом количестве, корректировать.

Поурочный контроль.

Карточки с тестами предлагаются на этапе опроса домашнего задания. Тесты включают вопросы репродуктивного характера, а так же тре-

бующие логического мышления и применения знаний в новой ситуации. Тесты легко, быстро оцениваются учителем или учеником по ключу - ответу. Позволяет увеличить число опрошенных учеников и накопляемость оценок.

Закрепление материала.

Закрепление - обязательная часть урока, так как на этом этапе в сознании обучающихся происходит обобщение и систематизация информации. На данном этапе можно не оценивать знания, так как материал усвоен не в полной мере. Позволяет каждому студенту выявить свои пробелы в определенном вопросе, чтобы дома обратить на это большее внимание. Можно провести обсуждение тестов, расширить представление о предмете обсуждения. При этом для проецирования тестов можно использовать технические средства обучения.

Обучающая роль тестов.

Тесты можно использовать при изучении новой темы при работе с учебником или пособием. После проработки текста в план, тезисы, схемы. Вопросы тестов при этом направляют деятельность учащихся, помогают выявить главное, обратить внимание на детали.

Недостатки тестов.

Ни один из методов не является абсолютно универсальным. Любой метод имеет преимущества и недостатки одновременно. Поэтому использую разнообразные методы, приемы и формы. Все познается в сравнении, выбираю наиболее оптимальные для себя формы работы, руководствуясь принципами активизации и оптимизации обучения, творчески совершенствуя их по форме и содержанию.

Работая с тестами, столкнулась и с недостатками тестов: не отражает глубокие и объективные знания обучающихся, не позволяет проследить логику и способность умозаключения обучающегося.

В своей практике использую деятельность учащихся по самоконтролю и самооценке и во внеурочной деятельности. При проведении текущего и итогового контроля использую различные приемы по формированию самоконтроля и самооценки.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Анализ результатов выявленных в ходе работы по формированию самооценки показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной и внеурочной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы.

Постоянно работаю над тем, чтобы обучающийся оценивал свои достижения не в сравнении с другими, а с самим собой, его сегодняшний результат со вчерашним, поощряю даже незначительное продвижение. Отмечу, что не все студенты готовы признать свои ошибки. Считаю, что только равный и честный разговор с ними способствует выработке адекватной самооценки и становлению атмосферы сотрудничества.

Самооценка и самоконтроль тесно взаимосвязаны между собой, можно рассматривать самооценку как итог самоконтроля. Организованный на занятии самоконтроль приводит к концентрации внимания всех обучающихся, формирует в практической деятельности каждого обучающегося умение рассуждать, дает возможность лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому обучающемуся.

В своей работе использую три вида самоконтроля: предварительный, процессуальный и итоговый. Действие предварительного контроля заключается в выявлении пробелов для установления уровня изучения следующих тем.

3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях применяют-

ся технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся были задействованы все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить обучающихся совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций».

Хорошей традицией нашего техникума стало проведение дня открытых дверей специальности с участием школьников и обучающихся техникума. Составляется профессиография (описание специальности) которая содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью. Школьники знакомятся с администрацией техникума, посещают учебные мастерские, кабинеты специальных дисциплин. Учащиеся подробно знакомятся со специальностью, которую представляют обучающиеся старших курсов техникума, с правилами приема, материально-технической базой специальности, преподавательским составом, получают возможность самостоятельно выполнить некоторые работы по специальности. После чего школьникам дается возможность самим выполнить наиболее простые виды работ. Основными кураторами при выполнении работ выступают преподаватели специальности и мастера производственного обучения, а обучающиеся старших курсов техникума помогают и направляют школьников при выполнении работ.

Каждый год в техникуме, в рамках недели специальности, проводится конкурс профессионального мастерства для обучающихся прошедших производственную практику (по профилю специальности). Данные конкурсы способствуют развитию у обучающихся уважения к труду, соблюдения производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережному отношению к оборудованию, развитию навыков

работы в команде, развитию чувства уверенности в своих силах, приобретению и накоплению профессионального опыта. В этих конкурсах обучающиеся могут показать свое мастерство, которое они достигли при прохождении практики на производстве. Члены конкурсной комиссии постоянно присутствуют во время выполнения задания для более объективной оценки каждого конкурсанта. По окончании практического задания ребята выставляют свои работы на заранее подготовленные места для оценки жюри. Жюри подводит итоги, определяет и награждает победителей, вручая призы. Звучат добрые слова в адрес всех участников, благодарственные слова мастерам, подготовившим призеров. Мероприятие заканчивается в теплой дружественной обстановке.

Проведение научно-практической конференции является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы обучающихся, позволяющая интенсивно стимулировать их интерес к будущей профессиональной деятельности.

В период подготовки к конференции — сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений — будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения, тем самым способствуя совершенствованию ораторского искусства. Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

Студенты, у которых я являюсь не только преподавателем специальных дисциплин, но и куратором принимают активное участие во всех

внутри техникумовских мероприятиях(смотреть Приложение 2.1. таблица № 3, Приложение 2.2. таблица № 4).

В результате симбиоза учебной и воспитательной работы преподавателей и мастеров производственного обучения из техникума выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения, а только гордость за результаты своего труда.

3.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ — это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом преподаватель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает мне как педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- ✓ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации; формирование устойчивой мотивации;
- ✓ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ✓ привлечение к работе пассивных студентов;
- ✓ повышение интенсивности учебного процесса;
- ✓ обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;

- ✓ обеспечение учебного процесса современными материалами
- ✓ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ✓ активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечение гибкости процесса обучения.

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

В моей педагогической практике использую двухуровневую модель информационно-коммуникационной компетентности учителя:


1) уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):

- ✓ владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;
- ✓ умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;
- ✓ умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т. д.

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) — эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень можно разделить на подуровни:

- ✓ внедренческий — включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;
- ✓ творческий — разработка собственных электронных средств учебного назначения.



Важную роль играет методическое сопровождение использования ИКТ, обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ (проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров и т. д.). Необходимым условием эффективного и систематического использования, а так же функциональной грамотности в сфере ИКТ образовательного процесса является внутренняя мотивация преподавателя. Потребность и готовность преподавателя к проведению уроков с использованием ИКТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов. Все это способствует для достижения высоких результатов в образовательном процессе.

Критерий № 4. Профессиональное развитие преподавателя в межаттестационный период

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от преподавателя широко кругозора, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой.

Поэтому особое место в моей деятельности как преподавателя занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя не только обучение на курсах повышения квалификации и стажировки, но и самообразование, обмен опытом работы с коллегами.

В межаттестационный период мною были пройдены следующие курсы повышения квалификации (Приложение 4.1).

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения / сертификата
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Очная. «Особенности реализации ФГОС профессионального образования» Количество часов 18	06.04.2015 г. - 07.04.2015 г.	Удостоверение № 1081 Серия 11 157201
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» г. Омск	Дистанционное. «ФГОС: практикум по применению дистанционных образовательных технологий» Количество часов 108	01.02.2016 г. - 31.03.2016 г.	Удостоверение № 1586
Частное учебное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гу-	«Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика	20.11.2015 г. - 26.01.2016 г.	Диплом о профессиональной переподготовке 342403289068

манитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» ВГАППССС	реализации ФГОС нового поколения» Количество часов 288		№ 960
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Участие в конкурсе «Мастер года – 2014»	27.10.2014 г. – 30.10.2014г.	Сертификат
Республиканский конкурс «Инноватика в образовании»	Участие в Республиканском конкурсе «Инноватика в образовании»	С 13 02.2017 г	Участие Разработана методическое пособие к курсу выполнение лабораторно-практических работ (35 лабораторно-практических работ)
Worldskills Russia	Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia	16.11.2017 г.	Свидетельство № 0000007595

Постоянно принимаю участие на заседаниях методических объединений учреждения, педагогических чтениях, конференциях. Для достижения более организованной и эффективной деятельности процесса образования принимала участие в заседаниях и консультациях по обновлению содержания рабочих программ учебных дисциплин, МДК и другой планирующей документации преподавателей, с учетом требований ФГОС третьего поколения.

С учетом требований экономики региона республики Коми в 2017г была набрана группа 08.01.10. «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», нормативная документация для прохождения лицензирования была разработано мною в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС (смотреть Приложение 4.1).

Посещала занятия других преподавателей, с целью распространения и приобретения опыта, совершенствования педагогического мастерства. С целью изучения передового педагогического опыта знакомилась с методическими разработками, проводила анализ методов преподавания.

Готовила обучающихся к конкурсам и конференциям (Приложение 2.3.таблица № 5).

Являясь заведующей кабинетом «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования, электрогазосварочные работы», занималась укреплением материальной базы кабинета.

В течение многих лет работаю по методической теме «Использование информационно-коммуникационной технологии как активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках».

Данная тема будет значимой и актуальной для всех преподавателей, работающих в современных условиях модернизации профессионального образования еще много, много лет.

Модернизация профессионального образования требует настоящего переосмысления подходов к организации образовательной деятельности. Необходимо обновление содержания подготовки будущего специалиста с целью формирования у него общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями компетентного подхода и ФГОС нового поколения.

Повышение уровня нашего взаимодействия (студентов и преподавателей) способствует улучшению микроклимата на занятиях, а к этому приводит и мое постоянное повышение уровня профессиональных компетенций, способствует решению следующих задач:

- ✓ постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий;
- ✓ использование дистанционной формы обучения школьников;

- ✓ продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи;
- ✓ расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои студенты;
- ✓ совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная, методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее трех за межаттестационный период)

Участвую в сетевых проектах, работаю на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет - прекрасная возможность повысить свой профессиональный уровень: систематически добавляю любую методическую разработку, знакоблюсь с материалами других членов сообщества, оставляю и получаю комментарии и сообщения. Регистрация на сайте даёт мне право общаться с другими членами сообщества, вступать в определённые группы для обмена опытом.

В настоящее время дистанционное обучение стало неотъемлемой частью системы образования. С момента принятия Решения коллегии Комитета высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 9 июня 1993 г. № 9/1 «О создании системы дистанционного образования в Российской Федерации», где сформулирована общая концепция и направленность государства на создание такого «неотъемлемого элемента системы высшего образования», как дистанционное образование,

было принято значительное число нормативно-правовых актов, конкретизирующих и развивающих указанную проблематику.

Образовательных сайтов, где можно разместить собственные разработки в сети Интернет на сегодняшний день много, и каждый преподаватель может выбрать именно тот, который считает для себя более интересным и доступным (смотреть Приложение 4.2).

Наиболее востребованной в России дистанционной образовательной технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда **Moodle**. Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в Moodle, дает целый ряд преимуществ:

- ✓ позволяет более эффективно организовать учебный процесс в целом и самостоятельную работу студентов в частности;
- ✓ предоставляет возможность заинтересовать учащихся с помощью
- ✓ внедрения новых технологий и форм организации обучения;
- ✓ позволяет развивать профессиональные компетенции студентов;
- ✓ позволяет повысить уровень образовательного потенциала студенчества и качества образования;
- ✓ повышает социальную и профессиональную мобильность студентов,
- ✓ их предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания;
- ✓ способствует сохранению и приумножению знаний, накопленных отечественной образовательной системой.

Разработанное мною методическое пособие к курсу выполнение лабораторно-практических работ (35 лабораторно-практических работ) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, ПМ.01 Выполнение работ «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» принимало участие в республиканском конкурсе «Инноватика в образовании», (приложение № 4.1.приказ)

Данная методическая разработка может быть использована как во время проведения аудиторных лабораторно-практических занятий, во время прохождения студентами учебной практики, а так же при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Лабораторно-практические занятия предусмотрены учебным планом и являются важным этапом в усвоении студентом изучаемой дисциплины «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования». Процесс их выполнения способствует развитию у студента аналитического мышления, умения работать с технической и справочной литературой, выработке умений решения практических задач оптимальным способом. В ходе выполнения лабораторно-практических работ студент учится целесообразно подходить к вопросу выбора оборудования для монтажа санитарно-технических систем, ремонта систем отопления, водоснабжения и водоотведения, ремонта трубопроводной и водоразборной арматуры, комплектации узлов трубопроводов для санитарно-технических систем, что очень важно для будущей практической деятельности монтажника.

При выполнении лабораторно-практических работ студент получает возможность более детально изучить, углубить и систематизировать свои знания умения и навыки по изучаемой дисциплине.

4.3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период)

2015-2016 г. Проведения Дня здоровья на тропе здоровья для студентов и педагогического коллектива в целях привлечения к здоровому образу жизни, привлечения к занятиям физкультурой и спортом

2016-2017 г Проведения Дня здоровья на городском стадионе (КСК «Нефтяник») для студентов и педагогического коллектива в целях привлечения к здоровому образу жизни, привлечения к занятиям физкультурой и спортом

2016-2017 г Проверка рабочих программ и календарно-тематических планов дисциплин, учебных и производственных практик за период с 2015 по 2018 учебный год на соответствие ФГОС, в связи с прохождением ГПОУ «УПТ» аккредитации в 2018 г.

2016-2017 г. Проведение научной конференции в ГПОУ «Усинский политехнический техникум» в целях развития интереса у студентов к выбранной профессии и научным исследованиям

В связи с введением демонстрационного экзамена, а так же с целью повышения квалификации прошла курсы по оценке ДЭ по стандартам WORLDSKILLS. Копия свидетельства прилагается.

Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей и техникумов демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Планируется интегрировать демонстрационный экзамен в итоговую аттестацию.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее — ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через интернет (проведение вебинаров) (за межаттестационных период)

Принимала участие в педагогических советах:

29.11.2015. «Анализ диагностики уровня воспитанности и нравственных ценностей обучающихся и студентов».

16.12.2016 «Оптимальные формы и способы организации жизнедеятельности коллектива группы и самоуправления в нём.»

Проводила открытые уроки:

24.03.2015г. – между группами М-13 и М-14 проводилась интеллектуальная игра «Своя игра 1», которая состояла из двух раундов. Обучающимся были предложены теоретические вопросы, ассоциации, анаграммы из предмета «Технология электросварочных и газосварочных работ.


Победителями стали:

1 место – Папуловских Евгений (гр.М-13)

2 место - Тишковец Владислав (гр.М-14)(приложение № 2.1.)

15.03.2017г. – в группе М-14-03 проводилась интеллектуальная викторина «Своя игра 2», которая состояла из 3 раундов. Обучающимся были предложены теоретические вопросы, ассоциации, анаграммы из предмета «Технология электросварочных и газосварочных работ.(проводила преподаватель специальных дисциплин Е.В.Андрюнина)

17.03.2017г. – проводилась внеклассное мероприятие интеллектуальная-познавательная игравикторина в виде открытого урока «За здоровый образ жизни», между группами М-16-01 и К-16-01. (проводила преподаватель специальных дисциплин Е.В.Андрюнина).



10.05.2017г. проводила открытый классный час на тему «Коми оленеводы на Карельском фронте» к празднованию 72-й годовщины Дня Победы в группах М-16-01, Э-16-01 и К-16-01 на котором присутствовали директор «УПТ» Рубан О.В., зам. директора по УПР Седов О.А., зам. директора по УР Воронина О.Е., преподаватели и мастера производственного обучения.

4.5. Участие в профессиональных конкурсах (без срока давности)

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия
27.10.2014 г. – 30.10.2014г.	Участие в конкурсе «Мастер года – 2014» ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образо- вания»	Республиканский	Участие	Главной целью моего участия было развития и закрепления навыков использования ИКТ в своей работе, научиться обобщать и систематизировать свои знания и умения, представлять свою работу на республиканском уровне. Не менее важным считаю знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов РК. Еще одним положительным результатом считаю для себя умение собраться, организовать свою деятельность, так, чтобы участие в конкурсе не мешало, а способствовала моей основной преподавательской работе.
27.10.2014 г. – 30.10.2014г.	Республиканский фести- валь (смотр-конкурс) учебно-прикладного твор- чества	Республиканский	Студент третье- го курса груп- пыМ-12-03 Воробьев М.А. Руководительп- роекта Андрюнина Е.В. «Розы»	Форма участия в Республиканском фести- вале (смотр-конкурс) учебно-прикладного творчестваудоб- на, позволяет отслеживать свои резуль- таты и студентов и сравнивать их с ре- зультатами других участников.
С 13 02.2017 г	Республиканский конкурс	Республиканский	Участие	Хотелось бы приобрести опыт раз-

	«Иноватика в образовании»		Разработана методическое пособие к курсу выполнение лабораторно-практических работ (35 лабораторно-практических работ)	мещения в Интернете своих разработок.
16-17 мая 2013г.	Республиканский конкурс Профессионального мастерства	Республиканский	Участие	Положительным результатом считаю для себя умение собраться, организовать свою деятельность, так, чтобы участие в конкурсе не мешало, а способствовала моей основной преподавательской работе.

Дополнительные показатели

1 Планирование воспитательной работы классного руководителя

Воспитательная работа классного руководителя ведется по плану. План работы классного руководителя - важный документ. В нем отмечаются цели, задачи, способы и формы воспитательной деятельности, а также отражаются функции, права и обязанности классного руководителя.

(Смотреть папку Дополнительные показатели)

В планировании воспитательной работы, как классного руководителя и куратора группы, пользуюсь следующими принципами:

✓ изучаю особенности развития, состояния здоровья, жизненные проблемы каждого студента, руководствуясь правилом: чтобы воспитывать ребенка, надо его знать;

✓ изучаю склонности, интересы, сферу дарований обучающихся. Вместе подбираем виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (факультативы, кружки, спортивные секции и клубы);

✓ корректирую межличностные связи в группе, по мере возможности гармонизирую отношения; помогаю обучающимся в преодолении учебных проблем (подготовка д/з. преодоление непонимания и конфликтов с педагогами, консультирование родителей);

✓ помогаю в организации классной деятельности ребят (тематические классные часы, вечера, трудовые акции);

✓ развиваю самоуправление в группе, приучая к самоорганизации, принятию решений, где необходимо – идти на компромисс;

✓ способствую развитию познавательных интересов при помощи экскурсий, интеллектуальных игр, викторин, предметных недель и т.д.;

✓ предпринимаю необходимые меры для предупреждения опасности для жизни и здоровья обучающихся.

Обучающиеся групп М-14, М-16, ЖКХ-17 участвуют не только во внутритехникумовских внеурочных мероприятиях, а также активно принимают участие в мероприятиях проводимых муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр»:


Год	Мероприятие
2014 г.	Акция «Чтобы помнили, гордились любили», приуроченная ко дню Героев Отечества.
2015 г.	Акция «Георгиевская ленточка»
2015 г.	Акция «Забей на сигарету», приуроченной к международному Дню борьбы с табакокурением.
2015 г.	Квест добрых дел, приуроченного к Дню спонтанного проявления доброты.
2016 г.	Ток-шоу «ПРОдвижение молодых».
2016 г.	Гражданско-патриотический форум «Помним! Гордимся! Будем достойны!».
2016 г.	Участие в организации и проведении празднования «Дня народного единства».

(Смотреть документ Достижения преподавателя)

На протяжении многих лет преподавания в техникуме принимаю активное участие в работе с родителями обучающихся. Ежегодно провожу собрания для родителей, выступаю с докладами различной тематики. Тематика родительских собраний формируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, собственными способностями, с перспективой развития. Использую различные формы проведения, например, «Круглый стол», традиционное собрание, час вопросов и ответов, дискуссия.

Провожу по необходимости индивидуальные консультации для родителей, анкетирование (Приложение 7.1).

Что касается практической значимости классного руководства, то, на мой взгляд, тут все предельно просто. Исходя из собственного опыта руководства, могу сказать следующие: быть классным руководителем очень не



просто, но в то же время очень интересно и увлекательно, потому что ты выполняешь сразу множество различных ролей: наставника, родителя, друга, преподавателя, приятеля, помощника, и т. д. Самым главным, конечно, является — это искренность и любовь к своим воспитанникам, потому что они чувствуют тебя и твоё отношение к ним.

Лично для меня классное руководство — это самое невероятное и неповторимое чувство, за которое стоит сражаться и совершенствоваться, ведь любовь твоего классного коллектива стоит дороже любой награды. Поэтому, считаю, что классное руководство — одно из главных целей системы воспитания.

2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность преподавателя (за межаттестационный период)

1. Аналитический комментарий. Таблица № 11.

Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат
27.10.2014 г. – 30.10.2014г.	Участие в конкурсе «Мастер года – 2014» ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Республиканский	Методы и способы активизации учебной деятельности	Участие
С 13 02.2017 г	Республиканский конкурс «Инноватика в образовании»	Республиканский	Разработана методическое пособие к курсу выполнение лабораторно-практических работ (35 лабораторно-практических работ)	Участие
24.03.2015 г.	Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра 1» по предмету «Технология электросварочных и газосварочных работ.	Техникумовский	Открытое мероприятие Урок-викторина	Провела открытое мероприятие с группой М-14-02
10.05.2017г	Классный час на тему «Коми олениводы на Карельском фронте» к празднованию 72-й годовщины Дня Победы	Техникумовский	Классный час	Провела открытое мероприятие с группой М-16-01
15.03.2017 г.	Проведение открытого мероприятия по дисциплине «Технология электросварочных и газосварочных работ» Интеллектуально-познавательная иг-	Техникумовский	Открытое мероприятие Урок-викторина	Провела открытое мероприятие с группой М-14-03

	ра- викторина «Своя игра 2»			
17.03.2017 г.	Проведение открытого мероприятия Интеллектуальная игра «За здоровый образ жизни»	Техникумовский	Открытое мероприятие Интеллектуальная игра	Провела открытое ме- роприятие

(Приложение 4.4., приложение Дополнительные показатели)