
## ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_TOC_250006)

1. [СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ГПОУ «УСИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» 9](#_TOC_250005)
2. [Анализ среды и предпосылки реализации Программы 12](#_TOC_250004)
3. [Концептуальные основы Программы 15](#_TOC_250003)
4. [Модель профессионального воспитания, построенной на распределении инструментов реализации Программы в рамках ее механизмов и этапов 19](#_TOC_250002)
5. Реализация Программы 20
	1. Календарный план-график военно-патриотического воспитания ПРОЕКТ Строительство базы военно-патриотического комплекса «ЗАСТАВА» 20
	2. Календарный план-график военно-патриотического воспитания ПРОЕКТ

[«Спасем семгу для будущего поколения» 22](#_TOC_250001)

* 1. Календарный план-график военно-патриотического воспитания ПРОЕКТ

[«Здоровье молодежи – в наших руках» 23](#_TOC_250000)

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Профессиональное воспитание** составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия», и является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» появился в научно-педагогической литературе в начале 1960-х гг. с изданием монографии А.П. Веселова, в которой рассматривалась профессиональная подготовка рабочих в профессионально-технических училищах.1 В последующих публикациях профессиональное воспитание стало трактоваться как «формирование положительного отношения к профессии и развитие качеств личности, способствующих производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором».2 В монографии Н.Н. Дьяченко (1978 г.) профессиональное воспитание молодежи рассматривается как составная часть образования в целом и должно быть нацелено на формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда.3

Развитие профессионального воспитания является сегодня актуальной задачей в достижении высокой эффективности системы профессионального образования РФ и Республики Коми (РК). Решение этой задачи требует опоры на такие управленческие механизмы, которые облегчают перевод ПОО в эффективный режим работы и позволяют сделать это максимально оперативно. Одним из таких механизмов является проектное управление.

В соответствие с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа профессионального воспитания ГПОУ «Усинский политехнический техникум» (далее – Программа) – это совокупность взаимосвязанных

1 Веселов А.П. Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразовании. М., 1961

2 Дворовенко А.А. Отношение учащихся к профессии и задачи профессионального

воспитания // Труды лаборатории социально-педагогических проблем профессиональной ориентации учащейся молодежи. Кемерово, 1971. Вып.1., с. 85-94.

3 Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи. М., 1978.

проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования профессионального воспитания определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов: − анализ (диагностика состояния воспитательной деятельности, изучение внешних и внутренних факторов, определяющих развитие направлений воспитательной деятельности, SWOT-анализ);

* целеполагание (определение и утверждение цели и задач);
* планирование (определение сроков и механизмов достижения цели и задач, распределение ответственности за реализацию Программы).

Основную правовую базу, регламентирующую разработку Программы составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11- ФКЗ).
2. Конституция Республики Коми от 17 февраля 1994 г. (с изменениями и дополнениями).
3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948).
4. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974).
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями).
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-I).
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (принят30 ноября 1994 года № 51-ФЗ).
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
11. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (последняя редакция - от 27.12.2018 №562-ФЗ).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
13. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 г. №172-ФЗ (последняя редакция - от 31.12.2017 №507-ФЗ).
14. Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (ред. 5.02.2018 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы».
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации в период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р).
18. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018

№204).

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostra>№stvo/№achal№aya- shkola/i№klyuziv№oeobrazova№ie/fgos/ko№tseptsiya-dukhov№o-№ravstve№№ogo-razvitiya- i-vospita№iya-lich№ostigrazhda№i№a-rossii.html
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950- р).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» (ред. от 26.10.2012).
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 07.06.2017 №116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (принят ГД ФС РФ 24.05.2017).
6. Десятилетие детства: 2018 – 2027 гг. (Указ Президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 года).
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996

№159-ФЗ (последняя редакция).

1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»; https://doori№world.ru/zako№odatelstvo/80-federal№yj-zako№-qob-obrazova№ii- licz-sogra№iche№№ymi-vozmozh№ostyami-zdorovyaq-
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р).
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года; Министерство экономического развития РФ.
4. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 г. (проект) Минэкономразвития России: [http://gasu.gov.ru/strategy-2035/.](http://gasu.gov.ru/strategy-2035/)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
6. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Учреждения начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно- производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
7. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. №1288; последняя редакция

– от 03.01.2019 №1).

1. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. №1582-ст. – М.: Стандартинформ, 2012.
2. ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. №1582-ст. – М.: Стандартинформ, 2012.
3. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст. – М.: Стандартинформ, 2012.
4. ГОСТ Р 51897-2002 «Менеджмент риска. Термины и определения».
5. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту.
6. Об утверждении Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (Указ Президента РФ от 30.06.2016 №306) .
7. О правилах разработки, реализации и оценки эффективности пилотных государственных программ, переводимых на механизмы проектного управления. (Постановление Правительства РФ №1242 от 12 октября 2017 г.)
8. План мероприятий по развитию проектной деятельности в Правительстве России на 2018 год (распоряжение от 25 января 2018 года №80-р).
9. Материалы официального портала Правительства РФ; [http://gover](http://gover/)№me№t.ru/orders/selectio№/401/
10. Закон Республики Коми «Об образовании» от 06 октября 2006 года № 92-РЗ (с изменениями на 1 ноября 2018 года).
11. О защите прав детей в Республике Коми (в ред. Закона РК от 04.12.2000

№64-РЗ) (утратил силу на основании Закона Республики Коми от 28.06.2005 №62-РЗ).

1. Концепция молодежной политики в Республике Коми до 2020 года;
2. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 №411 (ред. 31.01.2019);
3. Паспорт подпрограммы «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми» // Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 № 411 (ред. 31.01.2019);
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.12.2018 №505-п «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.12.2017 №1087 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов»;
6. Положение о проектных офисах в Республике Коми (распоряжение Правительства Республики Коми от 04.04.16 №127-р).
7. О государственной информационной системе управления проектами в Республике Коми (Постановление Правительства Республики Коми от 04 октября 2017 года № 532).
8. О некоторых вопросах в сфере проектного управления Республики Коми. (Постановление Правительства Республики Коми от 23 октября 2017 года №556).
9. Устав Государственного профессионального образовательного учреждения

«Усинский политехнический техникум» – г. Сыктывкар, 2013.

1. Программы внеурочной деятельности ГПОУ «Усинский политехнический техникум».- Усинск: ГПОУ «Усинский политехнический техникум», 2017.
2. Положения ГПОУ «Усинский политехнический техникум». – Усинск: ГПОУ

«Усинский политехнический техникум»

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ГПОУ «УСИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Примечания |
| Паспорт Программы | **Программа профессионального воспитания****ГПОУ «УСИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»** |
| Заказчики Программы | Министерство образования, науки и молодежной политикиРеспублики Коми |
| Куратор Программы | Директор ГПОУ «Усинский политехнический техникум»О.В. Рубан |
| РуководительПрограммы | Заместитель директора по УВР ГПОУ «Усинскийполитехнический техникум» Л.А. Подгорецкая |
| Участники Программы | Преподаватели, специалисты, родители (законныепредставители) обучающихся, обучающиеся |
| Основания для разработки Программы | * федеральные и республиканские законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональное образование и воспитание, стратегическое планирование;
* ГОСТы в области проектного управления;
* государственные программы Республики Коми в области развития образования;
* паспорта национальных, федеральных и региональных проектов в сфере образования;
* Уставные, программные и организационно- распорядительные

документы колледжа;* результаты мониторингов состояния воспитательной работы, оценки качества воспитательной работы, оценки качества профилактической деятельности в техникуме за 2018 год;
* результаты анкетирования обучающихся по вопросам адаптации студентов первого курса, внеурочной занятости студентов, психологического климата в студенческом

коллективе. |
| Цель программы | Обеспечить успешное профессиональное воспитание личности студента – всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе иприумножить культурные ценности в будущем |
| Задачи Программы | * создать условия для формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, развития индивидуальных предпочтений в области культуры и искусства, патриотического воспитания;
* выработать осознанную гражданскую позицию и самосознание, проявляющиеся в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
* сформировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* сформировать высокий уровень притязаний в развитии карьеры;
* сформировать экологическую культуру, грамотность,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стремление к участию в природоохранной деятельности;* популяризировать предпринимательскую деятельность среди обучающихся;
* развить студенческое самоуправление как форму инициативной, самостоятельной, общественной деятельности

студентов. |
| Сроки реализацииПрограммы | 02 сентября 2019 г. – 30 декабря 2022 г. |
| Источники и объёмы финансирования | Общий бюджет программы – 1 4500 000 млн. руб.* за счёт внебюджетных средств – 100 000 руб.
* за счёт грантов - 100 000 руб.
* за счёт средств социальных партнёров – 1 250 000 руб.
 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * специалисты (воспитатели, педагог-психолог), задействованные в реализации проектных мероприятий, прошли обучение основам организации молодежной проектной деятельности;
* сформированы и успешно работают два студенческих совета (на базе техникума и студенческого общежития) по направлениям деятельности:
* культурно-досуговая,
* организационно-дисциплинарная,
* информационно-социологическая,
* профориентационная деятельность;
* вырос удельный вес обучающихся, работающих в качестве волонтеров на внутритехникумовских, городских и республиканских мероприятиях (до 40%);
* обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей в проекты техникума (30% от численности родителей (законных представителей);
* обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством профессионального воспитания техникума по итогам анкетирования (8 баллов по 10-балльной шкале);
* обеспечен высокий уровень вовлеченности обучающихся в проекты профессионального воспитания («День студенческого самоуправления», «Месячник гражданско- патриотического воспитания», «Межведомственная акция против потребления наркотических веществ, курения, асоциального поведения молодёжи «Молодежь Усинска – ЗА здоровый образ жизни»); (не менее 60%);
* успешно реализуются мероприятия проектов «Общежитие – начало инициатив», «Школа Актива» (до 80 % от общего количества запланированных мероприятий);
* предоставлены условия для самоподготовки по направлениям обучения в учебных классах, мастерских техникума, профессиональных полиганах, комнатах для занятий в общежитии (100% обучающихся);
* вырос удельный вес обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях: конкурс презентаций «День Энергетика», «Группа года», «Студент года», (на 20%);
* успешно проведены экологические акции «Чистый город»,

очищены от бытового и природного мусора территории |

|  |  |
| --- | --- |
|  | прилегающие к зданиям техникума и общежития (не менее 80% педагогов и студентов);* сформированы эффективные партнерства с заинтересованными сторонами: АМО ГО «Усинск», Отдел молодежной политики г. Усинска, МБУ «Молодежный

центр», Республиканский центр молодежных инициатив, социальные партнеры и др. |
| Риски реализации Программы | * недостаток ресурсной базы для реализации Программы;
* сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
* невыполнение отдельных мероприятий в рамках Программы;
* самоустранение родителей (законных представителей) от сотрудничества с техникумом;
* форс-мажорные обстоятельства
 |

1. **Анализ среды и предпосылки реализации Программы**

Анализ внешней и внутренней среды. SWOT-анализ сложившейся подсистемы профессионального воспитания в ПОО.

На основании SWOT-анализ внешней и внутренней среды техникума, выделены предпосылки реализации Программы: возможности, угрозы, сильные и слабые стороны.

## Возможностями для реализации Программы стали:

* активное внедрение в РФ и РК проектного управления;
* развитие техники, педагогических, информационных, технологий, технологий управления проектами, наставничества в РФ, РК;
* разработаны профессиональные стандарты;
* наличие федеральных и региональных программ и проектов, предусматривающих финансирование на конкурсных условиях воспитательной деятельности ПОО;
* сформирована нормативно-правовая, методическая и информационная база осуществления профессионального воспитания в ПОО на уровне РФ и РК;
* готовность социальных партнёров сотрудничать (ООО «РН-Северная Нефть»)
* акцентирование внимание государства и общества на вопросы профвоспитания обучающихся;
* наличие у работодателей и общества потребности в выпускниках ПОО, способных быстро социализироваться и вливаться в профессиональное сообщество;
* наличие возможности доступа к изучению передового опыта профвоспитания на информационных порталах центральных ВУЗов, ОО;
* Наличие в РФ и РК разнообразных программ обучения по вопросам воспитании.

## Возможными угрозами считаем:

* нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ПОО;
* недостаточность финансирования ПОО в части организации воспитательной работы;
* низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах воспитания, обучения учащихся;
* агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на молодежь;
* миграционный отток из РК;
* увеличение количества контрольно-надзорных процедур;

## Слабые стороны:

* недостаточная оснащенность внеучебного процесса и внеурочной деятельности в ПОО необходимыми помещениями, оборудованием, МТБ и др.;
* высокий процент морального и физического износа фондов (общежития, учебного здания, оборудования);
* низкий показатель количества родителей, вовлекаемых техникумом в совместные проекты внеучебного социального характера;
* большая загруженность педагогических работников мешает полноценно вести воспитательную работу;
* низкая мотивация педагогических работников к внедрению инновационных форм воспитания;
* недостаток опыта разработки и реализации проектного управления и деятельности в техникуме;
* неготовность ПОО к изменениям, переходу к проектной деятельности.

## Сильные стороны:

* сформирована успешная подсистема воспитания;
* сформирована информационная база осуществления профессионального воспитания в техникуме;
* рост вовлеченности обучающихся в мероприятия воспитательного характера по направлениям: студенческое самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно- творческое, спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
* сформированность в техникуме значительного количества традиций, опыта организации воспитания в процессе обучения;
* стабильный педагогический коллектив;
* наличие групповых активов, лидеров групп, студенческого совета;
* Возможность получения обучающимися дополнительного профессионального образования в стенах техникума по отдельным направлениям;
* собственная столовая и студенческое общежитие. Заинтересованные стороны Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Орган илиорганизация | Представитель интересов(ФИО, должность) | Ожидание от реализациипроекта (программы) |
| 1. | ООО «РН-Северная Нефть» | Генеральный директор | Привлечение новых компетентных кадров, реализующие основные государственные направления, способные к реализациипроектов, мыслить масштабно |
| 2. | ОМВД РК по г.Усинску | Инспектора по работе с несовершеннолетними | Вовлечение обучающихся во вне учебные мероприятия, уменьшение правонарушенийсреди подростков |
| 3. | АМО ГО «Усинск» | Руководитель администрации | Вовлечение учащейся и работающей молодежи в проектную деятельность,раскрытие новых кадров, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обеспечивая ресурс длявакансий |
| 4. | Общественность | Родители (законные представители) учащихся | Привлечение обучающихся вактивную работу кружков, секций |
| 5. | Волонтерское объединение «В ритмежизни» | Руководитель объединения | Увеличение количества новых кадров в объединение |
| 6. | МБУ «Молодежныйцентр» | Директор | Мероприятия, проводимые нагородском уровне |

# Концептуальные основы Программы

## Принципы, заложенные в основу Программы.

Программа профессионального воспитания ГПОУ «Усинский политехнический техникум» «Стратегические инициативы» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив техникума формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели, специалисты решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического совета, Советов МО классных руководителей (кураторов), Студенческого Совета. Корректировка Программы осуществляется в конце учебного года (июнь). Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Программа состоит из проектов по основным направлениям воспитательной деятельности:

* развитие карьеры,
* молодежное предпринимательство,
* студенческое самоуправление,
* гражданско-патриотическое воспитание,
* культурно-творческое воспитание,
* спортивное и здоровьесберегающее воспитание,
* экологическое воспитание.

В основу разработки Программы заложены следующие принципы планирования:

* + Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования техникума);
	+ Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
	+ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей профессионального воспитания должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
	+ Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ);
* Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
	+ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач профессионального воспитания участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
	+ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
	+ Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач профессионального развития с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
	+ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей профессионального воспитания, разработка взаимоувязанных по целям, срокам

реализации программ и проектов техникума и определение объемов и источников их финансирования).

Целью программы является обеспечение успешного профессионального воспитания личности студента – всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности.

Задачи:

* Создать условия для формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, развития индивидуальных предпочтений в области культуры и искусства;
* Сформировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* Сформировать экологическую культуру, грамотность, стремление к участию в природоохранной деятельности;
* Развить студенческое самоуправление как форму инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов;
* Популяризировать предпринимательскую деятельность среди обучающихся;
* Сформировать высокий уровень притязаний в развитии карьеры;
* Выработать осознанную гражданскую позицию и самосознание, проявляющиеся в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

## Цель, задачи и результаты Программы.

Целью программы является обеспечить успешное профессиональное воспитание личности студента – всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности.

Задачи:

1. Создать условия для формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, развития индивидуальных предпочтений в области культуры и искусства;
2. Сформировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье;
3. Сформировать экологическую культуру, грамотность, стремление к участию в природоохранной деятельности;
4. Развить студенческое самоуправление как форму инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов;
5. Популяризировать предпринимательскую деятельность среди обучающихся;
6. Сформировать высокий уровень притязаний в развитии карьеры;
7. Выработать осознанную гражданскую позицию и самосознание, проявляющиеся в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

# Модель профессионального воспитания, построенной на распределении инструментов реализации Программы в рамках ее механизмов и этапов

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Механизмы и инструменты |
| Финансово-экономический | нормативно-правовой | управленческий | научно-исследовательский иучебно-методический | информационно-коммуникативный |
| Инициация и подготовка | - экономическое обоснование затрат в рамках субсидии на выполнение госзадания;- план финансово- хозяйственной деятельности с учетом цели и задач Программы | - ЛНА (утверждение Программы, приказыдиректора о назначении ответственных и др.);- нормативное регулирование порядка предоставления исполнителям Программы необходимых условийв части их ресурсного обеспечения | - календарные планы- графики;- показатели, отражающие результативность и эффективность профвоспитания;* матрица распределения ответственности;
* оргмодель Программы;

- матрица контроля | * исследования входного уровня компетенций

обучающихся; предварительные обучающие мероприятия для участников Программы;* + консультации;
	+ методические рекомендации (Памятки) и др.
 | - организация информационных потоков, доку- ментооборота Программы;- Коммуникационная модель Программы;- размещение информации о Программе на информационныхресурсах ПОО и др. |
| Осуществление (реализация) | - привлечение ресурсов инвесторов, спонсоров, грантодателей | - развитие и совершенствованиелокальной нормативной базы реализации Программы | * алгоритм реализации Программы в текущей

деятельности ПОО;* меры стимулирования участников;

- координация (согласование) с участниками Программы изменений в порядке ее осуществления;* мониторинг и контроль достижения показателей

Программы и др.- отчет по итогам Программы | * привлечение участников в проведение исследований, в

методработу;* обучающие мероприятия в ходе реализации Программы;

- подготовка учебно- методических разработок и др. | - текущая обратная связь с участниками;- завершающая обратная связь с участниками Практики;- создание информационной базы данных обучастниках и результатах Программы;- размещение информации орезультатах Практики на информационных ресурсах ПОО |

* 1. **Реализация Программы**
	2. **Календарный план-график военно-патриотического воспитания**

**ПРОЕКТ**

**Строительство базы военно-патриотического комплекса «ЗАСТАВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Длительность дней** | **Начало** | **Окончание** | **Результат (вид документа, подтверждающий****достижение результата)** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Проведение опроса среди студентов | 30 | 10.09.2018 | 05.10.2018 | Аналитическая справка | Председатель студенческого совета |
| 2. | Разработка и утверждение проектной документации, сметы и положения о работе базы военно-патриотического комплекса«Застава» | 70 | 15.10.2018 | 01.06.2019 | Проект, смета, положение о работе, Приказ об утверждении положения | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Разработка и утверждение Программы работы военно-патриотического клуба«Ратник» по направлению проекта | 30 | 01.06.2019 | 30.06.2019 | Утвержденная программа работы | Руководитель военно- патриотичес-кого клуба |
| 4. | Утверждение планов работы руководителя военно-патриотического клуба «Ратник» по направлению проекта | 10 | 20.06.2019 | 30.06.2019 | Утвержденные планы работы | Руководитель военно- патриотического клуба |
| 5. | Приобретение материала, согласно утвержденной смете | 46 | 02.09.2019 | 25.10.2019 | Договор на поставку, товарные накладные на материл, Акт приема- передачи товара | Заместитель директора по АХР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Подготовка площадки для строительства | 234 | 02.09.2019 | 25.04.2020 | Договор о социальном партнерстве | Директор |
| 7. | Строительство базы | 209 | 01.10.2019 | 25.04.2020 | Договор о социальном партнерстве | Директор |
| 8. | Торжественное открытие базы военно- патриотического комплекса «Застава» и организация спортивного праздника «О спорт, ты – мир!» | 3 | 15.05.2020 | 17.05.2020 | Приказ о проведении мероприятия | Педагог- организатор |
| 9. | Проведение военно-спортивной игры«Зарница» | 3 | 15.05.2020 | 17.05.2020 | Договор о социальном партнерстве | Руководитель военно- патриотического клуба |
| 10 | Проведение спортивных и военно- патриотических мероприятий, согласно внутреннему плану техникума | В течение учебного года | 15.05.2020 | 30.06.2020 | Приказ о проведении мероприятий | Преподаватель по физической культуре Руководитель военно- патриотического клуба |

* 1. **Календарный план-график военно-патриотического воспитания**

**ПРОЕКТ**

**«Спасем семгу для будущего поколения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Длительность дней** | **Начало** | **Окончание** | **Результат (вид документа, подтверждающий****достижение результата)** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Проведение опроса среди студентов, сбор информации по проблеме нереста сёмги | 30 | 02.09.2020 | 05.10.2020 | Аналитическая справка | Председатель студенческого совета |
| 2. | Разработка и утверждение проектной документации, выделение денежных средств для установки замкнутого водоснабжения; получение необходимых разрешений на отлов мальков или видов сёмги | 107 | 15.10.2020 | 02.02.2021 | Проект, смета, положение о работе, Приказ об утверждении положения | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Приобретение материала, согласно утвержденной смете, закуп, установка замкнутого водоснабжения | 46 | 15.02.2021 | 16.04.2021 | Договор на поставку, товарные накладные на материл, Акт приема- передачи товара | Заместитель директора по АХР |
| 4. | Отлов некоторых видов семги | 36 | 20.04.2021 | 25.05.2021 | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Помещение видов семги в установку замкнутого водоснабжения и выращивание мальков семги | 36 | 20.04.2021 | 25.05.2021 | Договор о социальном партнерстве | Директор |
| 6. | Выпуск подросших мальков семги в реки Республики Коми для развития и дальнейшего нереста | 3 | 15.09.2021 | 30.09.2021 | Приказ о проведении мероприятия | Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Оценка проведенной работы, постановка на поток выращивание и выпуск мальков для увеличения популярности семги в реках Республики Коми | 3 | 01.10.2021 | 25.10.2021 | Договор о социальном партнерстве | Руководитель |

* 1. **Календарный план-график военно-патриотического воспитания**

**ПРОЕКТ**

**«Здоровье молодежи – в наших руках»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Длительность дней** | **Начало** | **Окончание** | **Результат (вид документа, подтверждающий****достижение результата)** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Проведение опроса среди студентов | 30 | 30.10.2021 | 28.12.2021 | Аналитическая справка | Председатель студенческого совета |
| 2. | Продвижение основной информации в целевую группу | 70 | 16.01.2022 | 06.05.2022 | Проект, смета, положение о работе, Приказ об утверждении положения | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Получение положительного эмоционального отклика на идеи проекта | 112 | 10.05.2022 | 30.09.2022 | Утвержденная программа работы | Руководитель ВО«В ритме жизни» |
| 4. | Формирование навыков сохранительного поведения | 32 | 30.09.2022 | 30.11.2022 | Работа по проекту | Студенческий актив |
| 5. | Проведение анкетного опроса среди участников. Определение перспектив продолжения работы |  | 01.12.2022 | 28.12.2022 | Аналитическая справка | Совет старост |